

HJ 7.1	<b>Thema: Das eigene Selbst entdecken/kennenlernen (FK 1)</b>		UV 1 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Bestimmen mich meine Gefühle oder mein Verstand? Was sind eigentlich Gefühle? Was ist Denken? Chaos der Gefühle: die Pubertät! Wie verändern sich Beziehungen in der Pubertät?          Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Geschlechtlichkeit und Pubertät“ oder „Gefühl und Verstand“)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander</li> <li>• erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (z. B. Eltern-Kind-Konflikte in der Pubertät)</li> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (z.B. Unterscheidung von Gefühlen)</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <p>- Kreatives Gestalten: Collage (analog oder digital)</p>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <p>Umgang mit (Bild-) Programmen (Book-Creator)</p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <p>- Lernziele setzen          - ggf. Lerntagebuch oder Kompetenzcheckbögen</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>- ggf. Kunstprojekt (bildliche oder konzeptuelle Darstellung der eigenen Person)</p>

HJ 7.1	<b>Thema: Begegnung mit dem Fremden (FK 2)</b>		UV 2 (ca. 20 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Was bedeutet Heimat? Leben zwischen zwei Kulturen – eine Herausforderung? Wann fühlt man sich fremd? Fremdenfeindlichkeit – (k)ein Problem?          Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (weiteres optionales (!) Thema: „Freundschaft, Liebe, Partnerschaft“)</p>			
<b>Personale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander</li> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese</li> </ul>		<b>Soziale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> </ul>	
<b>Sachkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> <li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme.</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform</li> <li>• erarbeiten sachbezogene Kompromisse</li> <li>• erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt</li> </ul>	
<u>Methodenschwerpunkt:</u>  - Projektarbeit	<u>Bezug MKR:</u>  <i>Kompetenzen: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1</i>	<u>Bezug SRL:</u> Thema Fremdsein Projektarbeit (Podcast) → <b>komplexe Lernaufgabe</b> zur Einübung des selbständigen /selbstregulierten Lernens (Scripts für Lernaufgabe mit Textverarbeitung erstellen)	<u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> - Deutsch: Aufbau argumentativer Texte, Kommentare, Berichte, Dokumentationen - Musik: Erstellung von Musikbeiträgen (z.B. über „Garage-Band“) zur Untermalung des Podcasts

HJ 7.2	<b>Thema: Gewalt und Aggression (FK 3)</b>		UV 3 (ca. 15 Std)
Mögliche Inhalte: Woher kommt Gewalt? Welche Formen von Gewalt gibt es? Konflikte gewaltfrei lösen – aber wie? Maßnahmen gegen Gewalt?– Anders handeln lernen. <b>Inkl. Kurzreihe Cybermobbing</b> Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)			
<b>Personale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (z. B. Konfliktlösungsstrategien)</li> <li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> </ul>		<b>Soziale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein</li> </ul>	
<b>Sachkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch</li> <li>• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>	
<u>Methodenschwerpunkt:</u>  - Perspektivwechsel - Gedankenexperiment	<u>Bezug MKR:</u>  <i>Kompetenzen: 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5.3, 5.4</i>	<u>Bezug SRL:</u>  - Taktiken zur Überprüfung des eigenen Lernprozesses einüben (z.B. durch Reflexionsbögen)	<u>fächerverbindend/-übergreifend:</u>  - ggf. Kunst: Darstellung von Gewalt und Aggression (produktionsorientiert oder analytisch )  - evtl. nach Absprache Vortrag/Mitarbeit der Medienscouts in Medien-Kurzreihe

HJ 7.2	<b>Thema: Technik – Nutzen und Risiko (FK 5)</b>		UV 4 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Der Mensch – das technische Wesen? Diktatur der Technik? Darf man alles, was man kann (Bsp. Atombombe oder Gentechnik)? Wie viel Technik braucht der Mensch?          Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung.</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren (kulturvergleichend) Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherchearbeit</li> <li>- Mindmapping</li> <li>- Einübung und Intensivierung kooperativer Lernformen</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <p><i>Kompetenzen: 2.1, 2.1, 2.3</i></p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamfähigkeit fördern: Kooperative Lernformen (z.B. Gruppenpuzzle, Lerntempoduell, Think-Pair-Share)</li> <li>- Organisationskompetenz: Mindmap, Collagen, Strukturieren etc.</li> </ul>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Chemie: Chancen und Gefahren der modernen Technik (Gentechnik, Impfstoffe, ABC-Waffen)</li> </ul>

HJ 8.1	<b>Thema: Glück und Sinn des Lebens (FK 7)</b>		UV 1 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Macht Glück glücklich? Lebensziel Glück? Gibt es neben Glück noch einen anderen Sinn im Leben?            Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)</p>			
<p><b>Personale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen.</li> <li>• Erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> </ul>		<p><b>Soziale Kompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> </ul>	
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Verhältnissen/Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>		<p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente</li> <li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema.</li> </ul>	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Essay</b></li> <li>- Fiktive Gesprächssituationen/ Rollenspiele</li> </ul>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essay verfassen mit Textverarbeitungsprogramm (<i>Kompetenzen: 4.1</i>)</li> </ul>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisationskompetenz: Strukturieren, Kontextwissen</li> </ul>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Deutsch: Verfassen Strukturierter Texte und Erarbeiten von Stilmitteln</li> </ul>

HJ 8.1	<b>Thema: Ethische Grundsätze in den Religionen (FK 7)</b>		UV 2 (ca. 15 Std)
Mögliche Inhalte: Viele Religionen – eine Ethik? Was unterscheidet und verbindet die unterschiedlichen Religionen? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)			
<b>Personale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit zu ethischen Grundsätzen in Religionen</li> <li>• Untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> <li>• setzen sich mit Gotteserfahrung als Orientierungsmöglichkeit auseinander?</li> </ul>		<b>Soziale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen religiöse Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten um</li> </ul>	
<b>Sachkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene</li> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen in interreligiösen und interkulturellen Kontexten</li> <li>• nehmen unterschiedliche Menschenbilder in religiösen Kontexten wahr</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch</li> <li>• erschließen (religiöse) Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen Gehalt</li> </ul>	
<b>Methodenschwerpunkt:</b> - Diskussion unterschiedlicher Ansätze - Erstellen von Gedankenexperimenten	<b>Bezug MKR:</b> <i>Kompetenzen (Falls digitale Präsentationsform): 1.2, 4.1, 4.2</i>	<b>Bezug SRL:</b> - Arbeitsergebnisse präsentieren: Lernplakate, Präsentationsprogramme, Erklärvideos	<b>fächerverbindend/-übergreifend:</b> - ggf. Deutsch: Präsentieren

HJ 8.2	<b>Thema: Virtualität und Schein (FK 6)</b>		UV 3 (ca. 15 Std)
Mögliche Inhalte: In welcher Welt leben wir? Est-ce une pipe (oder : die Realität der Bilder)? Realität, Simulation, Virtualität. Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) <b>inkl. Kurzreihe Selfies, Sexting, Selbstdarstellung?</b>			
<b>Personale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese</li> <li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> </ul>		<b>Soziale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> </ul>	
<b>Sachkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (Realität, Virtualität, Schein)</li> </ul>	
<u>Methodenschwerpunkt:</u> - Bildbetrachtung - Bildliche/szenische Umsetzung von Begrifflichkeiten	<u>Bezug MKR:</u> <i>Kompetenzen: 1.4,2.4, 3.2,3.3, 5.3, 5.4</i> <i>(zusätzliche Kompetenzen Kunst: 5.1, 5.2)</i>	<u>Bezug SRL:</u> - Organisationskompetenz: Rollenspiele strukturieren/ organisieren	<u>fächerverbindend/-übergreifend:</u>  - ggf. Kunst: Bildsprache, Medienkritik

HJ 8.2	<b>Thema: Recht und Gerechtigkeit (FK 4)</b>		UV 4 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Was bedeutet Gerechtigkeit? Verteilen, ausgleichen und beitragen – können wir Gerechtigkeit in der Gesellschaft erreichen?          Kann man gerecht richten? Gleiche Rechte für alle Menschen – Notwendigkeit oder Utopie?          Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)</p>			
<b>Personale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung</li> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese</li> </ul>		<b>Soziale Kompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit Anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung</li> </ul>	
<b>Sachkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• diskutieren (kulturvergleichend) Grundfragen menschlicher Existenz (und des Umgangs mit der Natur)</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz</b>  Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her</li> <li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> <li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema</li> </ul>	
<u>Methodenschwerpunkt:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerechtigkeitsvorstellungen gemeinsam entwerfen</li> <li>• Kurzessay</li> </ul>	<u>Bezug MKR:</u>	<u>Bezug SRL:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesekompetenz: reziprokes Lesen (als Lesemethode), Strategien des Markierens anwenden,</li> <li>- Kooperationskompetenz: Austausch, Argumentieren</li> </ul>	<u>fächerverbindend/-übergreifend:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Deutsch, Politik, Geschichte: Argumentation, Gesellschaft</li> </ul> Verbraucherbildung