

Studien- und Berufsorientierung im Fach Biologie

Fach: Biologie

Jahrgangsstufe: 5-Q2

I. Lerninhalte		
Für die Arbeitswelt, das Berufsleben, die Berufsfindung relevante Themen und Inhalte	Umsetzung im Unterricht/ Lehrwerk	Bezug zum Kernlehrplan
<p>Jahrgangsstufen 5-9</p> <p>Kennenlernen biologischer Arbeitsweisen</p> <p>Kennenlernen der Paläontologie und beruflicher Perspektiven</p> <p>Berufsfelder Pflege und Labor, z. B. PTA, BTA, Gentechniker, Biochemiker</p> <p>Spezialisierung auf verschiedene Berufe</p>	<p>Experiment zum Thema Enzyme (Amylase)</p> <p>Belege der Evolution (Bioskop 7-9)</p> <p>Bioskop 7-9, S. 276-277, 306-307</p> <p>Wird im Kontext der ökologischen Nische behandelt</p>	<p>Energiestoffwechsel</p> <p>Belege der Evolution</p>
<p>Jahrgangsstufen EF-Q2</p> <p>Kennenlernen biologischer Arbeitsweisen</p> <p>Kennenlernen von Arbeitsweisen in der biologischen Forschung (z.B. Genetik, Ethologie)</p> <p>Informationen zu Betätigungsfeldern von Biologen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Behörden und staatliche Institutionen - Zoos - Produktion von Tierfilmen - Forschung 	<p>Experimente zum Thema Enzymatik (EF)</p> <p>Videsequenzen zu Verfahren der Mikrobiologie, Gentechnik sowie zur Erforschung des Verhaltens (z.B. Evolution der Primaten) (Q-Phase)</p> <p>Biologie heute II NRW, S. 12-13</p>	<p>Energiestoffwechsel</p> <p>Gentechnik</p> <p>Information in Abhängigkeit des Kursthemas:</p> <p>z.B. Primatenevolution im Rahmen der Zooexkursion</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Lehrer - Meeresbiologe - Naturheilkunde - Verlage und Entwicklung von Lehrmaterial 		
<p>Mögliche Projekte, außerunterrichtliche Aktivitäten, außerschulische Lernorte, Einbeziehen außerschulischer Experten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exkursion mit der Q2 (v.a. LK) in ein Gentechniklabor - Erprobung von Arbeitsweisen eines Ökologen im Kontext einer Exkursion zu einem See - MINT-Labore der TH-Köln 		
<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekte zum Thema „Nachhaltiger Konsum“ in Biologie/Erdkunde/SoWi - Gentechnik – eine vertretbare Entwicklung zur Sicherung der Ernährungssicherung? 		