

AKTIONSPROGRAMM  
ANKOMMEN & AUFHOLEN  
2021/2022

# Ankommen und Aufholen nach Corona

Lernstände ermitteln  
und Lernrückstände abbauen

# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Ziele

Das Aktionsprogramm „Ankommen und Aufholen nach Corona“ soll fachliche und überfachliche Kompetenzen fördern, pandemiebedingte Beeinträchtigungen beseitigen (durch Besuche außerschulischer Lernorte, Projekte, Fördermaterialien und Lizenzen für digitale Förderprogramme) und sich vor allem auf Gruppen- bzw. Gemeinschaftsanliegen konzentrieren.

# AKTIONSPROGRAMM ANKOMMEN & AUFHOLEN 2021/2022

am Rhein-Gymnasium

## ANKOMMEN

durch soziales Miteinander und  
gemeinsame Lernerfahrungen

**Workshops und Trainings**  
(alle Klassen und Stufen)

**Theaterbesuche**

## AUFHOLEN

von Lernrückständen

**Fördermodule in M, D und E**  
(Stufen 5-7)

**Bildungsgutscheine**

# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Rahmenbedingungen

Um die Folgen der Pandemie für unsere Schülerinnen und Schüler so gut es geht aufzuarbeiten und auszugleichen, stellt die Landesregierung mit Unterstützung des Bundes den Schulen in Nordrhein-Westfalen insgesamt rund 430 Millionen Euro zur Verfügung. Durch die vier Bausteine „Extra-Zeit zum Lernen“, „Extra-Geld“, „Extra-Personal“ und „Extra-Blick“ sind „wirkungsvolle und treffsichere Antworten auf die vielfältigen pandemiebedingten Herausforderungen entstanden“.

# Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona“ – Land NRW



## AKTIONSPROGRAMM ANKOMMEN & AUFHOLEN 2021/2022



EXTRA-  
GELD



EXTRA-  
PERSONAL



EXTRA-  
ZEIT



EXTRA-  
BLICK

430 MILLIONEN EURO

# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Schule ist Lern- und Lebensraum

Seit dem Ende der Sommerferien 2021 nutzt das Rhein-Gymnasium Möglichkeiten und Freiräume, um unsere Schule als Lern- und Lebensraum neu wahrnehmbar zu machen und um als Schulgemeinschaft wieder zusammenzuwachsen.

- Schule ist Ort der Begegnung und fördert das soziale Miteinander.
- Schule ist Ort der ganzheitlichen Persönlichkeitsentwicklung.
- Schule ist Ort der Bewegung und fördert motorische Kompetenzen.
- Schule ist Ort der kulturellen Begegnung und fördert das ästhetische Erleben und Erproben.

# Ankommen und Aufholen nach Corona

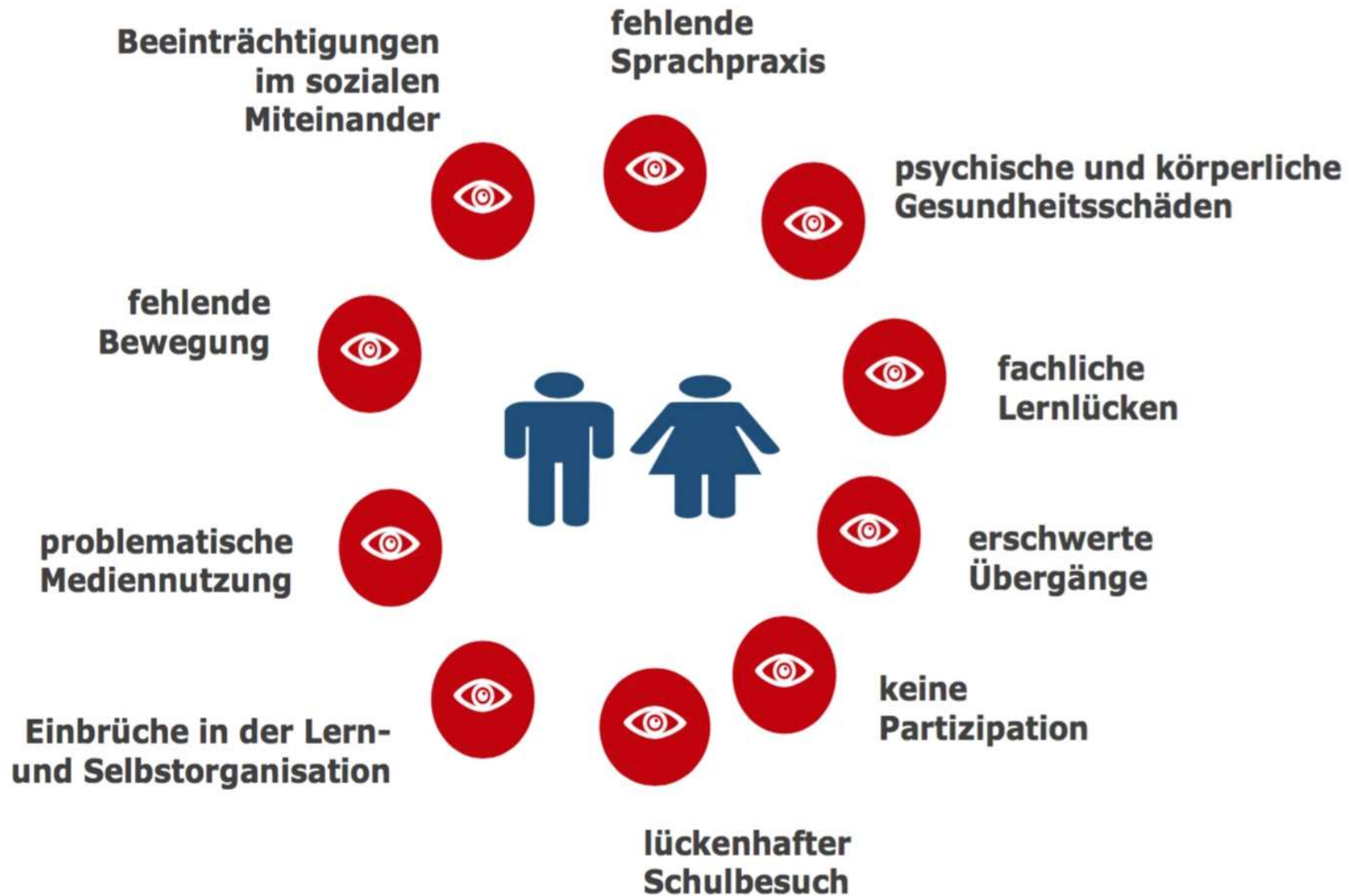
## Schule ist Lern- und Lebensraum

Um das Rhein-Gymnasium als einen solchen Ort weiter zu stärken, werden wir schulintern sowie in Zusammenarbeit mit externen Partnern außerunterrichtliche Projekte, außerschulische Lernorte, Sport- und Bewegungsangebote und Möglichkeiten der kulturellen Begegnung nutzen.

Dies soll dabei helfen, den Folgen der pandemiebedingten Schließungen entgegenzuwirken:



# Folgen der pandemiebedingten Schließungen





# Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona“ – Land NRW

## AKTIONSPROGRAMM ANKOMMEN & AUFHOLEN 2021/2022



**EXTRA-  
GELD**

Fachbezogene Pauschalen an  
Schulträger :

**30 % Schul –Budget**  
n. Schülerzahlen

**40 % Schulträger Budget**

**30 % Bildungsgutscheine**

½ Schülerzahlen  
½ andere Kriterien



**EXTRA-  
PERSONAL**

Über Verena:  
befristete  
Einstellung von  
Lehrpersonal und  
von sozialpäd.  
Personal

**OGS-  
Helferprogramm**



**EXTRA-  
ZEIT**

außerschulische  
Bildungs- und  
Betreuungsangebote

"Extra-Zeit für  
Bewegung"



**EXTRA-  
BLICK**

**Instrumentarium:**

Bewegung &  
Begegnung  
ermöglichen -  
Kompetenzen  
feststellen -  
Förderung  
verbessern

# Extra-Geld



Extra-Geld



Extra-Personal



Extra-Zeit



Extra-Blick

# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Das Miteinander-Lernen stärken

Ein Teil der Fachpauschale Extra-Geld steht den Schulen direkt zur Verfügung, um pandemiebedingte Defizite abzufedern.

Am Rhein-Gymnasium verwenden wir das Budget vorrangig für Angebote und Projekte, die das Miteinander-Lernen fördern und damit allen Schülerinnen und Schülern zugutekommen.

Aber auch Fördermaterialien und der Kauf von digitale Lizenzen für den Abbau von individuellen Lernrückständen wird von diesem Geld abgedeckt.

# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Bildungsgutscheine

Das Land NRW stellt dem Rhein-Gymnasium insgesamt ca. 40 Bildungsgutscheine zur Verfügung. Sie werden an einzelne Schülerinnen und Schüler vergeben, die durch unser bestehendes schulisches Angebot in den Kernfächern nicht ausreichend gefördert werden können.

Diese Bildungsgutscheine müssen bei externen und lizenzierten Bildungsanbietern eingelöst werden, die etwa Nachhilfe in Kleingruppen anbieten.

Unsere Koordinatorinnen (Tappe: Erprobungsstufe, Micheel: Mittelstufe) und Koordinatoren (Reinhardt: Oberstufe) übernehmen nach Rücksprache mit den Fachlehrkräften die Verteilung.

# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Bildungsgutscheine

Die über Bildungsgutscheine finanzierte individuelle Förderung durch lizenzierte Anbieter wird in der Regel einmal wöchentlich durchgeführt und umfasst 10 Termine à 90 Min. Der finanzielle Gegenwert eines Bildungsgutscheins beträgt 200 EUR.

Er muss innerhalb von zwei Monaten nach Ausstellung durch die Schule (<https://projekttraeger.dlr.de/media/projekte/msb-nrw/bildungsgutscheine.html>) eingelöst werden. Eine regelmäßige Teilnahme ist für die Maßnahme verpflichtend.

Sollten sich Eltern für die Maßnahme entscheiden, so enthält der von uns ausgegebene Bildungsgutschein Hinweise zur passgenauen individuellen Förderung. Der Bildungsanbieter dokumentiert seine durchgeführte Förderung ebenfalls auf dem Bildungsgutschein. Nach Abschluss der Maßnahme und am Ende der zehn Lerneinheiten erhalten Sie den ausgefüllten Bildungsgutschein vom Bildungsanbieter zurück.

Diesen Bildungsgutschein gibt Ihr Kind nach der Förderung in der Schule der jeweiligen Fachlehrkraft. Bei uns erfolgt auf dieser Basis und der erbrachten Leistungen im Unterricht die weitere Beratung und Förderung.

# Ankommen und Aufholen nach Corona

Das Sozialverhalten und gemeinsame Lernen in Kooperation mit externen Bildungsanbietern stärken

Das Rhein-Gymnasium hat sich zusammen mit unseren Schulsozialarbeiterinnen dazu entschlossen, unseren Schülerinnen und Schülern Workshops anzubieten, die ihre Persönlichkeit, ihr Selbstbewusstsein, ihre Kooperationsfähigkeit und ihre Sozialkompetenzen stärken sollen. Diese Workshops finden in fast allen Klassen- und Jahrgangsstufen statt und sind im Schulkalender verortet:

# Schuljahr 2021/22



Erprobungsstufe	Mittelstufe	Oberstufe
<b>Selbstbehauptung und Gewaltprävention</b>	<b>Coolness-Training (Stufe 7)</b>	<b>Stressbewältigung (EF und Q1)</b>
Skills4life	Senol Arslan (Kommunikations- und Deeskalationstrainer)	Tamara Königsmann
2täglich	7a: 14.03./16.03./17.03./21.03. 7b: 23.03./24.03./ 06.04./07.04. 7c: 27.04./28.04./29.04./4.05. jeweils von 8:50 – 13:25 Uhr	15.03./ 22.03./ 29.03./ 5.04./ 26.04./3.05./ 10.05./17.05 jeweils von 13:30 Uhr bis 14:30 Uhr
nach den Osterferien	März	März bis Mai
	<b>Geschlechterrollen und Sexualität (Stufe 9) –</b> themenspezifisch für Mädchen und Jungen	
	Lobby für Mädchen und SKM	
	9a: 24.05.2022 (9:00 – 12:00 Uhr) 9b: 24.05.2022 (13:00 – 16:00 Uhr) 9c: 07.06.2022 (13:00 – 16:00 Uhr) 9d: 09.06.2022 (9:00 – 12:00 Uhr)	
	Mai und Juni	



# Schuljahr 2022/23



Erprobungsstufe	Mittelstufe	Oberstufe
	<b>Nikotin-Parcours (Stufe 8)</b>	<b>Projekt „Lauschgift“ – eine Lesung</b>
	SKM	Jörg Böckem
	18.10.22 90 Minuten pro Klasse	120 Minuten Online-Veranstaltung
	Oktober	In Planung
	<b>Alkohol- Parcours (Stufe 9)</b>	
	SKM	
	19.+20.10.22 90 Minuten pro Klasse	
	Oktober	

## Ankommen und Aufholen nach Corona

### Theateraufführungen und Workshops (Klassen 8 und 9)

Darüber hinaus werden Exkursionen finanziell unterstützt, die fachliche und überfachliche Erfahrungen ermöglichen.

Im Sinne einer ganzheitlichen Förderung werden Theaterbesuche mit entsprechenden Workshops eingekauft. Die Klassen 8 und 9 sollen in diesem Schuljahr mindestens einen Theaterbesuch außerhalb der Schule erleben. Diese Zusatzangebote werden durch die Fachschaft Deutsch vorstrukturiert und begleitet. Dadurch sollen Begegnungen und Erfahrungen ermöglicht werden, die während der Pandemie nicht umsetzbar waren.

## „Wegklatschen“ – eine Kooperation mit dem *Comedia*-Theater

Die Schülerinnen und Schüler besuchen am 04.04.2022 die Vorstellung von „Wegklatschen“

Das *Comedia* Kinder- und Jugendtheater spielt die Vorstellungen extra für unsere Schülerinnen und Schüler. In den beiden Wochen davor finden pro Klasse zweistündige Theaterworkshops am Rhein-Gymnasium statt.

Die Theaterpädagoginnen und -pädagogen kommen an vier Vormittagen zu uns ins Haus. Die Klassen erhalten jeweils einen zweistündigen Workshop in der Aula.

## Informationen zum Stück „Wegklatschen“

Immer mehr Menschen in Europa wählen rechte Parteien, rechtsextremistische Terroranschläge in Deutschland nehmen zu und die gesellschaftliche Mitte steht diesen Entwicklungen ohnmächtig gegenüber.

Es reicht, finden fünf junge Menschen und beschließen selbst etwas gegen das Erstarken der nationalen Kräfte zu unternehmen. Mit viel Fantasie und Humor begegnen sie dem Hass auf den Straßen und in den sozialen Netzwerken. Von den ersten Erfolgen beflügelt, werden die geplanten Aktionen der Gruppe jedoch immer gewagter und führen sie trotz guter Absichten für ein verantwortungsvolles Miteinander bald schon von harmlosen Streichen über Sachbeschädigung zur Gewalt an Menschen.

Eingebettet in eine Verhörsituation werden die Dynamiken innerhalb einer politisch engagierten Gruppe sichtbar bei der Herausforderung, das Richtige zu tun.

Sergej Gößner hat die Geschichte von Bonnie und Clyde temporeich und überraschend neu interpretiert. So sind bei ihm nicht eine Wirtschaftskrise und Armut der Auslöser dafür, dass sich junge Menschen in einer Spirale der Gewalt verlieren, sondern ein gesellschaftspolitischer Wendepunkt, der alle herausfordert, sich zu positionieren und die Mittel politischen Aktivismus zu reflektieren.

**Dauer** ca. 75 Minuten

# Extra-Blick



Extra-Geld



Extra-Personal



Extra-Zeit



Extra-Blick

# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Pädagogische Diagnostik

Schülerinnen und Schüler können ihre fachlichen Lernrückstände oftmals nicht zügig aufholen, weil die zugrundeliegenden Kompetenzen im Sozial- und Lernverhalten ebenfalls gelitten haben. Daher bitten wir explizit die Klassenleitungen – aber auch die Fachlehrkräfte –, einen genauen diagnostischen Blick auf unserer Schülerinnen und Schüler zu werfen. Neben unseren schulischen Angeboten (Beratungslehrerinnen, Schulsozialarbeiterinnen) werden wir Workshops und Vorträge zu bestimmten Aspekten und (erlebnispädagogische) Ausflüge organisieren, die zum einen das Sozialverhalten und das gemeinsame Lernen und zum anderen das Selbstbewusstsein und die Eigenverantwortung stärken sollen.

# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Lernstandsdiagnose ist mehr als ein punktuelles Testen von Fachwissen

Die Erfahrungen aus der Corona-Pandemie zeigen, dass es entscheidend ist, passgenau an den Lernausgangslagen anzusetzen. Das Rhein-Gymnasium ist darum bemüht, mit den Möglichkeiten der pädagogischen Diagnostik die richtigen Ansätze für eine individuelle Förderung und ein erfolgreiches Weiterlernen anzubieten. So werden die Bildungsbiografien der Schülerinnen und Schüler auch langfristig gestärkt.

Die Diagnose- und Unterstützungskultur unserer Schule basiert auf mehreren Elementen und nimmt sozial-emotionale Aspekte erfolgreichen Lernens genauso in den Blick wie konkrete fachliche Defizite. Sie dient der lernwirksamen individuellen Förderung.



# Ankommen und Aufholen nach Corona

## Pädagogische Diagnostik am Rhein-Gymnasium

- Beobachtungen (Arbeits-, Sozial- und Lernverhalten) im Unterricht durch Fachlehrkräfte und Klassenleitungen
- Klassenarbeiten und Parallelarbeiten
- Testungen (z.B. Lernstandserhebung VERA 8) und Lernstandstests
- Präsentationen und Anwendungen
- Evaluation des eigenen Lernprozesses und Lernstandes (Selbsteinschätzungs- und Kompetenzcheckbögen)
- Lerncoaching bzw. Lernbegleitung
- Beratung bzw. Laufbahnberatung
- Individuelle Förderempfehlungen
- etc.

# Extra-Personal



Extra-Geld



Extra-Personal



Extra-Zeit



Extra-Blick

## Extra-Zeit mit zusätzlichem Personal

### Passgenaue Diagnostik und Förderung in Mathematik, Englisch und Deutsch für die Stufen 5-7

Um unsere Schülerinnen und Schüler „ankommen“ zu lassen, bedarf es einer expliziten Diagnostik, die ihnen ein erfolgreiches Weiterlernen in den Kernfächern ermöglicht.

Die Lehrkräfte beobachten die individuellen Lernrückstände im Fachunterricht sehr genau. Klassenarbeiten und Tests sind weitere Diagnoseinstrumente. Darüber hinaus werden jedoch die Schülerinnen und Schüler über Selbsteinschätzungsbögen in den diagnostischen Prozess eingebunden und tragen eine Mitverantwortung bei der Wahl ihrer Fördermodule und damit für ihr „Aufholen“.

Die Förderung in Modulen erfolgt überwiegend als Förderband in der fünften, achten und neunten Stunde. Die Schülerinnen und Schüler der Klassen 5, 6 und 7 verlassen dafür den Fachunterricht. Sie müssen den versäumten Unterricht entsprechend nacharbeiten.

## Passgenaue Fördermodule für die Klassen 5-7

Die individuelle Förderung erfolgt schwerpunktmäßig in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik, da hier Schlüsselkompetenzen aufgebaut werden. Pandemiebedingte Defizite sind aus der Perspektive der betroffenen Schülerinnen und Schüler besondere Hinderniserfahrungen, die ihnen ein erfolgreiches Weiterlernen erschweren.

Jedes Modul findet für zweieinhalb Wochen statt und umfasst insgesamt 10 Unterrichtsstunden. Die Einheiten fokussieren jeweils verschiedene grundlegende fachliche Kompetenzen (z.B. *Tenses* in Englisch oder *Umwandeln von Einheiten* in Mathematik).

Für die einzelnen Module werden den Modullehrkräften passgenaue Fördermaterialien an die Hand gegeben. Um die Eigenverantwortung und Selbstregulationskompetenz der Schülerinnen und Schüler zu stärken, gibt es die Teilnahme unterstützende „Laufzettel“.

## Zeitfenster

Die Modul-Einheiten werden auf die fünfte, achte und neunte Stunde verteilt. Die Übersicht wird den entsprechenden Klassen- bzw. Jahrgangsstufen bis zum Sommer 2022 transparent gemacht. Hier finden Sie eine (exemplarische) Übersicht, da der finale Plan erst nach der Wahl der Module erstellt wird und die Module nicht auf Grundlage dieses Plans angewählt werden sollen.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<b>5. Stunde</b>	M6 D5 E7	M7 D6	M6 E7	M7 D5 E6	E6
<b>Mittagspause (7. Stunde)</b>	bewegte Pause (Ballsportarten o.Ä. für alle Klassen- und Jahrgangsstufen – nach Anmeldung)				
<b>8. Stunde</b>	E6	M6 E7 D5	M7	D6	
<b>9. Stunde</b>	E6	M6 E7 D5	M7	D6	D6

## Unsere Ziele



### Lernrückstände aufholen

- fachbezogene Diagnose und Förderung
- passgenaue individuelle Module
- Reflexion, Feedback und Beratung



### Mitverantwortung für den Lernprozess übernehmen

- Selbsteinschätzungsbögen mit klaren Kriterien
- Ziele und Lernschritte kennen und reflektieren
- Feedback zum Lernprozess (Laufzettel, L-/S-Feedback, Diagnose)



### Selbstbewusstsein und Motivation stärken

- Autonomie erfahren durch eigene Entscheidungen
- soziales Miteinander durch Kooperation
- Selbstwirksamkeit erfahren durch (unbenoteten) Abschlusstest

## Module

Mittels der Fördermaterialien bzw. Online-Angebote kann an den individuellen Schwächen, die sich aus der diagnostischen Einschätzung der Fachlehrkraft sowie dem Selbsteinschätzungsbogen ergeben, gearbeitet werden. Die Modul Lehrkraft wiederholt und erklärt Regelwissen und unterstützt die Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernprozess. Die Schülerinnen und Schüler absolvieren zu einem selbstgewählten Zeitpunkt (innerhalb der zwei bis drei Wochen) einen (nicht benoteten) Abschlusstest, der den Erfolg der Fördermaßnahme überprüft. Sie besuchen das Modul dann nicht weiter. Ggf. erfolgt jedoch eine individuelle Lernberatung, die weitere Fördermaßnahmen empfiehlt.



# Fachliche Diagnose mit Hilfe von Selbsteinschätzungsbögen

**Selbsteinschätzungsbogen Englisch Klasse 6**
**Name:** \_\_\_\_\_

**Modul 1: Tenses don't scare me anymore!**

**Ich kann ...**

--
-
+
++

**das simple present und das present progressive bilden und anwenden.**
Selbsteinschätzungsbogen Mathematik Klasse 6
Name: \_\_\_\_\_

**Ich wähle folgende(s) Modul(e):** *Bitte einkreisen.*

	Modul 1	Modul 2	Modul 3
+			
++			

+	
++	

Today \_\_\_\_\_

(make) my b \_\_\_\_\_

Usually she j \_\_\_\_\_

(listen) to cr \_\_\_\_\_

(make) my b \_\_\_\_\_

living room. \_\_\_\_\_

right now. \_\_\_\_\_

Mein Ziel ist es, meinen Lernrückstand erfolgreich aufzuholen. Deshalb werde ich mich anstrengen und konzentriert und aktiv im Modul / in den Modulen mitarbeiten.

Datum, Unterschrift: \_\_\_\_\_

(1)  $\frac{\dots}{100}$       (2) 0,6      (3) 25%

**6M-2: Umwandeln von Einheiten**

➤ ... Mengenangaben (Längen, Gewichte, Flächen und Volumen) in verschiedenen Größeneinheiten umwandeln.

(1) 21 m (cm)      (2) 4cm<sup>2</sup> (mm<sup>2</sup>)      (3) 41m<sup>3</sup> (dm<sup>3</sup>)

➤ ... Flächeninhalte berechnen.

(1) Berechne den Flächeninhalt eines 15m langen und 8m breiten Rechteck.

(2) Berechne den Flächeninhalt eines quadratischen Grundstücks mit der Seitenlänge 40m.

**6M-3: sicheres Rechnen**

## RHEIN-GYMNASIUM

# Übersicht über die Module

Deutsch

5+6

Texte lesen  
und verstehen  
– dank guter  
Strategien für  
mich kein  
Problem!

Englisch

6+7

Tenses don't  
scare me  
anymore!

Adjective or  
adverb? – that's  
easier than I  
thought!

Writing better  
texts – I know  
how!

Mathe

6

Grundverständnis  
– Brüche und  
Dezimalzahlen

Umwandeln von  
Einheiten

Sicheres Rechnen

Mathe

7

Grundlagen der  
Bruchrechnung

Umformen von  
Termen und  
vorteilhaftes  
Rechnen

Vertiefung –  
vorteilhaftes  
Rechnen mit  
Termen und  
Brüchen

# Von der Diagnose zur Modulteilnahme

## Schritt 1

- Schüler\*innen ermitteln ihren Lernstand über einen Selbsteinschätzungsbogen

## Schritt 3

- Wahl der Module und Lernvertrag

## Schritt 4

- Aufholen von Lernrückständen in den Modulen

## Schritt 2

- Lehrkraft (D, E, M) prüft die Selbsteinschätzung und spricht ggf. Empfehlung aus

## Schritt 5

- Erfolg der Maßnahme wird mit einem (unbenoteten) Abschlusstest überprüft
- ggf. weitere individuelle Fördermaßnahmen

# Minifortbildung für Modullehrkräfte

Idee der Förderung  
durch Module



- Vgl. Ziele  
(Lernrückstände, Mitverantwortung,  
Selbstbewusstsein)

Hilfestellung bei der  
didaktischen  
Ausgestaltung



- Unterstützung durch Fachvertreter  
(ISN/KÜN/MUL)
- Verzahnung mit Schulcurriculum (SRL)
- Materialzusammenstellung

# Extra-Zeit



Extra-Geld



Extra-Personal



Extra-Zeit



Extra-Blick

## Extra-Zeit

Alle Aspekte, die den Bereich „Extra-Zeit“ betreffen, werden von unserem Kooperationspartner JugZ abgedeckt. Ferienangebote finden teilweise im Jugendpark statt.