

# Latein oder Französisch?

Informationen zur  
Sprachenwahl für die  
Eltern der Jahrgangsstufe 6  
am Rhein-Gymnasium

- Wozu Latein?
- Laufbahn
- Inhalte
- Unterrichtswerk

- **Pisa-Kompetenzen:** genaue Auseinandersetzung mit den zu übersetzenden Texten
- Förderung der Kompetenzen zur Textentschlüsselung, Textformulierung und Textinterpretation; Befähigung zur **„Historischen Kommunikation“**
- Latein als **lebende** Sprache: Fremdwörter, naturwissenschaftliche Fachterminologie, gesteigertes Interesse an der Antike
- **Synergieeffekte** für Deutsch und moderne Fremdsprachen
- **Interkulturelles Lernen:** Die Antike als „die uns nächste Fremde“

Caesar, BG, 7,4 (Vercingetorix tritt auf)

[1] **Simili ratione** ibi Vercingetorix, Celtilli filius, Arvernus, summae **potentiae adulescens**, cuius **pater** principatum Galliae totius **obtinerat** et ob eam **causam**, quod **regnum appetebat**, ab **civitate** erat interfectus, convocatis suis **clientibus** facile incendit. [2] **Cognito** eius consilio ad **arma concurritur**. **Prohibetur** ab Gobannitione, patruo suo, reliquisque principibus, qui hanc **temptandam fortunam** non existimabant; expellitur ex oppido Gergovia;

<i>Lateinische Textstelle</i>	<i>Lateinische Grundform</i>	<i>Italienisch</i>	<i>Englisch</i>	<i>Deutsch</i>
<b>simili</b>	<b>similis, -e</b>	<b>simile</b>	<b>similar</b>	<b>simulieren</b>
<b>ratione</b>	<b>ratio, -onis f.</b>	<b>razione</b>	<b>rational</b>	<b>rational</b>
<b>potentiae</b>	<b>potentia</b>	<b>potenza</b>	<b>potence/potent</b>	<b>potenz/potent</b>
<b>adulescens</b>		<b>adulente</b>	<b>adulente</b>	<b>Adulenz</b>
<b>obtinerat</b>	<b>obtinerere, -neo, -nui, -ntum</b>	<b>ottenere</b>	<b>to obtain</b>	
<b>causam</b>	<b>causa</b>	<b>causa/cosa</b>	<b>cause, because</b>	<b>kausal</b>
<b>appetebat</b>	<b>appetere</b>	<b>appetere</b>	<b>appetite</b>	<b>Appetit</b>
<b>civitate</b>	<b>civitas</b>	<b>civiltà, città</b>	<b>civil</b>	<b>zivil</b>
<b>clientibus</b>	<b>cliens</b>	<b>cliente</b>	<b>client</b>	<b>Klient</b>
<b>cognito</b>	<b>cognoscere</b>	<b>cognoscere</b>	<b>cognition</b>	<b>kognitiv</b>
<b>arma</b>		<b>arma</b>	<b>arms</b>	<b>Armee, Armatur</b>
<b>prohibetur</b>	<b>Prohibere</b>	<b>prohibere</b>	<b>to prohibit</b>	<b>Prohibition</b>

- **Klasse 7–9:** Arbeit mit dem Lehrbuch (Grammatikunterricht)
- **Klasse 10:** Übergangsektüre
- **EF:** Originallektüre
- Latinum am Ende der Einführungsphase (EF) mit Zeugnisnote „**ausreichend**“

# Inhalte

## 1. Lehrbuchphase (Klasse 7–9):

- Einführung in die antike Geschichte und Kultur: röm. Alltagsleben, röm. Geschichte, antike Mythologie und Religion, griech./röm. Philosophie, römisches Leben in den Provinzen Galliens und Germaniens

## 2. Lektürephase (Klassen 10–EF):

a) Zum Lehrwerk adaptierte altersgerechte Texte als Übergangsektüre

+ ggf. Einstieg in die Originallektüre (z.B. Plinius, Briefe)

## 2. Lektürephase (Klassen 10–EF):

### b) Lektüre zentraler Autoren der röm. Literatur:

- Cäsar, De bello Gallico
- Ovid, Metamorphosen (= größte Sammlung antiker Mythen)
- Cicero, Reden
- Seneca, Briefe



Für **Latein und Französisch** gilt:

- in beiden Sprachen müssen **Vokabeln und grammatische Regeln** gelernt werden
- zum Erlernen beider Sprachen gehören **Freude und Anstrengung**
- beide Sprachen erfordern **Übung und Ausdauer**

**Salut!**  
**Salve!**

