

| | | | |
|--|---|--|---|
| HJ 5.1 | Thema: Ich und mein Leben (FK 1) | | UV 1 |
| Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Gefühl und Verstand; Geschlechtlichkeit und Pubertät) | | | |
| <p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS: beschreiben die eigenen Stärken, geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar.</p> | | <p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS: - erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes - hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</p> | |
| <p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS: - formulieren Grundfragen der menschl. Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen - beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</p> | | <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS: - untersuchen Wort- und Begriffsfelder - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen - hören im Gespräch einander zu und gehen aufeinander ein</p> | |
| <p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindmapping - das eigene Leben in einem Zeitstrahl illustrieren („Fluss des Lebens“→ Erzählorganisation) - ggf. Gedankenexperiment | <p><u>Bezug MKR:</u> /</p> | <p><u>Bezug SRL:</u> /</p> | <p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>Fächerverbindendes Unterrichtsvorhaben: Ich und mein Leben (gemeinsam mit PK, D, M, ER, KR, E)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| HJ 5.2 | Thema: Miteinander leben (FK 2) | | UV 2 |
| Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Der Mensch in der Gemeinschaft; Umgang mit Konflikten) | | | |
| <p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar - erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen | | <p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar - üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung - erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum | |
| <p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt | | <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bearbeiten einfache Konfliktsituationen - begründen Meinungen | |
| <p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel/ Perspektivwechsel | <p><u>Bezug MKR:</u> /</p> | <p><u>Bezug SRL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ggf. Einübung „Wie kann ich meine Emotionen erkennen und steuern?“ (im Zusammenhang mit „Meine Emotionen steuern“, vgl. SRL-Plakat) | <p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| HJ 5.2 | Thema: Was heißt es, gut zu handeln? (FK 3) | | UV 3 |
| Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Wahrhaftigkeit und Lüge, „Gut“ und „böse“) | | | |
| Personale Kompetenz Die SuS: - ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben | | Soziale Kompetenz Die SuS: - unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe | |
| Sachkompetenz Die SuS: - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte | | Methodenkompetenz Die SuS: - üben kontrafaktisches Denken ein - erschließen einfache philosophische und literarische Texte (z. B. Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension | |
| <u>Methodenschwerpunkt:</u> - Werte klären - Begriffsarbeit | <u>Bezug MKR:</u> / | <u>Bezug SRL:</u> / | <u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> / |

| | | | |
|--|---|--|---|
| HJ 6.1 | Thema: Der Mensch im Verhältnis zur Natur (FK 5) | | UV 1 |
| Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Leben von und mit der Natur, Tiere als Mit-Lebewesen) | | | |
| Personale Kompetenz Die SuS: - stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben | | Soziale Kompetenz Die SuS: - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe | |
| Sachkompetenz Die SuS: - formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen | | Methodenkompetenz Die SuS: - begründen Meinungen und Urteile - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen | |
| <u>Methodenschwerpunkt:</u> - Blitzlicht - Recherche - Visualisierung (Plakatgestaltung) | <u>Bezug MKR:</u> / | <u>Bezug SRL:</u> - Zielsetzung und Überprüfung einüben (z. B. bei der Recherche) | <u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> / |

| | | | |
|--|---|--|--|
| HJ 6.1 | Thema: Wie können wir uns für eine gerechte Gesellschaft einsetzen? (FK 4) | | UV 2 |
| Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Regeln und Gesetze, Armut und Wohlstand) | | | |
| Personale Kompetenz Die SuS: - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben - erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen | | Soziale Kompetenz Die SuS: - erkennen Verantwortlichkeit für ihre Mitmenschen und reflektieren diese - unterscheiden zwischen Urteil und Vorurteil | |
| Sachkompetenz Die SuS: - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte | | Methodenkompetenz Die SuS: - schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt | |
| <u>Methodenschwerpunkt:</u> - Diskussion /Streitgespräch führen - Recherche, - Visualisierung (Plakatgestaltung) | <u>Bezug MKR:</u> / | <u>Bezug SRL:</u> / | <u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> Möglichkeit zur Verknüpfung mit dem „AK Dritte Welt“ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| HJ 6.2 | Thema: Vom Ursprung und Sinn des Lebens (FK 7) | | UV 3 |
| Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Leben und Feste in den unterschiedlichen Religionen (obligatorisch); Vom Anfang der Welt (optional <i>zusätzlich</i> zum Thema aus dem religiösen Bereich)) | | | |
| Personale Kompetenz Die SuS: - untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld | | Soziale Kompetenz Die SuS: - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe | |
| Sachkompetenz Die SuS: - beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie - identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt | | Methodenkompetenz Die SuS: - erschließen einfache philosophische und literarische Texte (z. B. Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension | |
| <u>Methodenschwerpunkt:</u> - Nutzung außerschulischer Lernorte - Gedankenexperiment | <u>Bezug MKR:</u> / | <u>Bezug SRL:</u> / | <u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> / |

| | | | |
|---|---|--|---|
| HJ 6.2 | Thema: Umgang mit Medien (FK 6) | | UV 4 |
| Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Medienwelten (Schwerpunkt!), „Hässlich“ und „schön“ (optional)) | | | |
| <p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar - ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben | | <p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe | |
| <p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien | | <p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen - üben kontrafaktisches Denken ein | |
| <p><u>Methodenschwerpunkt:</u> /</p> | <p><u>Bezug MKR:</u> vgl. Anhang</p> <p><i>(Kompetenzen: 1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 5.5)</i></p> | <p><u>Bezug SRL:</u> /</p> | <p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gemeinsame Unterrichtseinheit mit KR und ER |

- Anhang -

Zuordnung der Unterrichtseinheit Medien zu den Kompetenzbereichen des Medienkompetenzplan

| | |
|---|--|
| Fach: ER/KR/PPL | |
| Lehrplanbezug: s. o. | |
| Unterrichtsidee: | Apps mit Funktionen |
| Stufe 6: Unterrichtseinheit „Medien und Ethik“ <ul style="list-style-type: none"> - Reflektion über den eigenen Umgang mit Medien (Fernsehen, Internet, Handy...) - Medienkonsum erheben und auswerten - Medien in ihren Chancen und Gefahren reflektieren | Keynote <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen von Präsentationen - Einfügen von Bild-, Ton- und Videomaterial Bzw. Powerpoint-App |

Mögliche Einordnung in den MEDIENKOMPETENZ RAHMEN NRW

| 1. Bedienen und Anwenden | | 4. Produzieren und Präsentieren | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1.1 Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen | <input checked="" type="checkbox"/> | 4.1 Medienproduktion und -präsentation Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten, präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1.2 Digitale Werkzeuge in ihrem Funktionsumfang kennen lernen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen | <input type="checkbox"/> | 4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie ihre Qualität, Wirkung, Aussageabsicht beurteilen |
| <input type="checkbox"/> | 1.3 Datenorganisation Informationen und Daten sicher speichern wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren | <input type="checkbox"/> | 4.3 Quellen- angabe Standards der Quellenangaben beim Produzieren/Präsentieren von eigenen/fremden Inhalten kennen/anwenden |
| <input type="checkbox"/> | 1.4 Datenschutz und Informationssicherheit sowie die Privatsphäre beachten; verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen | <input checked="" type="checkbox"/> | 4.4 Rechtliche Grundlagen Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u. a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u. a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten |
| 2. Informieren und Recherchieren | | 5. Analysieren und Reflektieren | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2.1 Informationsrecherche Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden | <input checked="" type="checkbox"/> | 5.1 Medienanalyse Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren |
| <input type="checkbox"/> | 2.2 Informationsauswertung Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten | <input type="checkbox"/> | 5.2 Meinungsbildung Die interesselitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen |
| <input type="checkbox"/> | 2.3 Informationsbewertung Informationen, Daten, Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten | <input checked="" type="checkbox"/> | 5.3 Identitätsbildung Chancen/Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen |
| <input type="checkbox"/> | 2.4 Informationskritik Unangemessene/gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtl. Grundlagen/gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen | <input checked="" type="checkbox"/> | 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen |
| 3. Kommunizieren und Kooperieren | | 6. Problemlösen und Modellieren | |
| <input type="checkbox"/> | 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen | <input type="checkbox"/> | 6.1 Prinzipien der digitalen Welt Grundlegende Prinzipien/Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen, bewusst nutzen |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten | <input type="checkbox"/> | 6.2 Algorithmen erkennen Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten | <input type="checkbox"/> | 6.3 Modellieren und Programmieren Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln, dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen, diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen |
| <input type="checkbox"/> | 3.4 Cybergewalt und -kriminalität Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen | <input type="checkbox"/> | 6.4 Bedeutung von Algorithmen Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen beschreiben und reflektieren |