

Schulinterner Lehrplan Praktische Philosophie

Das Fach Praktische Philosophie wird am Rhein-Gymnasium in der Sekundarstufe I in den Jahrgangsstufen 5 – 9 durchgängig unterrichtet und ist ab Jahrgangsstufe 5 Pflichtfach für alle Schülerinnen und Schüler, die nicht am konfessionellen Religionsunterricht teilnehmen.

Grundlegend für die Entwicklung der fachspezifischen Kompetenzen sind drei didaktische Perspektiven: die personale, gesellschaftliche Perspektive und die Ideenperspektive. Diese orientieren sich an einem umfassenden Handlungsbegriff, dessen Ausdifferenzierung die sieben für das Fach konstitutiven Fragenkreise ergeben, aus welchen sich wiederum die Unterrichtsthemen ableiten. Neben der angestrebten personalen **(PK)**, gesellschaftlichen **(SoK)** und Sachkompetenz **(SaK)** erwerben die Schülerinnen und Schüler fachbezogene und fächerübergreifende Methodenkompetenz **(MK)**.

5/6: Die Behandlung aller sieben Fragenkreise ist obligatorisch.

7/8/9: Die Behandlung aller sieben Fragenkreise ist obligatorisch.

Im Verlauf der Sekundarstufe I ist mindestens einmal ein Thema aus dem auf Religion bezogenen inhaltlichen Schwerpunkt im Fragenkreis 7 zu wählen.

Jahrgangsstufe 5	Fragenkreis	Themenschwerpunkt	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...
	FK 1 – Die Frage nach dem Selbst	Ich und mein Leben	<ul style="list-style-type: none"> -benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit (PK) -beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (PK) -erfassen und beschreiben abstrahierend die Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsumfelds (MK) -hören anderen im Gespräch zu (SoK) -formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz und identifizieren sie als philosophische Fragen (SaK) -beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt (MK) -untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK)

	FK 2 – Die Frage nach dem Anderen	Der Mensch in der Gemeinschaft	<ul style="list-style-type: none"> -erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen (PK) -beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (PK) -erfassen die Vorteile von Kooperationen in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch (SoK) -erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben (SaK) -bearbeiten einfache Konfliktsituationen (MK) -erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihren ethischen Dimensionen (MK)
	FK 3 – Die Frage nach dem guten Handeln	Wahrhaftigkeit und Lüge	<ul style="list-style-type: none"> -reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben (PK) -vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber (PK) -unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse (SoK) -beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte (SaK) -bearbeiten einfache Wertkonflikte (MK)
	FK 3 – Die Frage nach dem guten Handeln	Gut und Böse	<ul style="list-style-type: none"> -stellen eigene Ansichten nachvollziehbar dar (PK) -überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen (SoK) -erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese (SoK) -formulieren Grundfragen des menschlichen Handelns und identifizieren sie als philosophische Fragen (SaK) -begründen Meinungen und Urteile (MK) -entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet (SoK)
	FK 5 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Tiere als Mit-Lebewesen	<ul style="list-style-type: none"> -vertreten eigene Ansichten, formulieren eigenen Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese (PK) -erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich (PK)

			<ul style="list-style-type: none"> -hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen (SoK) -hören in Gesprächen zu und gehen aufeinander ein (MK) -unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse (SoK) -formulieren Grundfragen des Umgangs mit der Natur und identifizieren sie als philosophische Fragen (SaK) -beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte und vergleichen diese kritisch (SaK) -begründen Meinungen und Urteile (MK)
--	--	--	---

Jahrgangsstufe 6	Fragenkreis	Thema	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...
-------------------------	--------------------	--------------	--

	FK 2 – Die Frage nach dem Anderen	Umgang mit Konflikten Regeln und Gesetze	<ul style="list-style-type: none"> -erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen (PK) -üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein (SoK) -beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte (SaK) -hören in Gesprächen zu und gehen aufeinander ein (MK)
	FK 4 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	Armut und Wohlstand	<ul style="list-style-type: none"> -ordnen Handlungen als „vernünftig“/ „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung (PK) -erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese (SoK) -erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben (SaK) -schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt (MK)
	FK 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Medienwelten	<ul style="list-style-type: none"> -unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar (SoK) -beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien (SaK)

			<ul style="list-style-type: none"> -geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar (PK) -erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben (SaK) -Überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen (SoK) -üben kontrafaktisches Denken ein (MK)
	FK 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Schön und hässlich	<ul style="list-style-type: none"> -beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen (SaK) -begründen Meinungen und Urteile (PK) -nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen (SoK) -üben kontrafaktisches Denken ein (MK)
	FK 7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen	<ul style="list-style-type: none"> -setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander (PK) -erfassen die Vorteile Kooperationen in ihrem Lebensraum (SoK) -erläutern religiöse Rituale in verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie (SaK) -schreiben selbst Texte mit philosophischem Inhalt (MK)

Jahrgangsstufe 7	Fragenkreis	Thema	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...
-------------------------	--------------------	--------------	---

	FK 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	<i>Medienkurzreihe: Umgang mit dem Handy (Medienkonzept)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien (SaK) -reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben (PK) -überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen (SoK) -bearbeiten einfache Wertkonflikte (MK)
	FK 2 – Die Frage nach dem Anderen	Begegnung mit Fremden	<ul style="list-style-type: none"> -prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (PK) -nehmen die Position von Menschen unterschiedlicher Kulturen ein und argumentieren aus dieser Perspektive (SoK) -beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und

			<p>erörtern mögliche Probleme (SaK)</p> <p>-begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SaK)</p> <p>-erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (MK)</p>
	FK 1 – Die Frage nach dem Selbst	Gefühl und Verstand	<p>-geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar (PK)</p> <p>-erfassen und beschreiben die Gefühle von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes (SoK)</p> <p>-ordnen Handlungen als „vernünftig“/ „unvernünftig“ ein und begründen ihre Entscheidung (PK)</p> <p>-unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe (PK)</p> <p>-erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK)</p>
	FK 3- Die Frage nach dem guten Handeln	Gewalt und Aggression	<p>-erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung (PK)</p> <p>-bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK)</p> <p>-diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive (PK)</p> <p>-entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet (SoK)</p> <p>-erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Alternativen (SaK)</p> <p>-begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SaK)</p> <p>-verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar (MK)</p>
	FK 4 - Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	Recht und Gerechtigkeit	<p>-bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK)</p> <p>-erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK)</p> <p>-begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SaK)</p> <p>-erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK)</p> <p>-führen Gedankenexperimente durch (MK)</p>

			-bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge dar (MK)
--	--	--	--

Jahrgangsstufe 8	Fragenkreis	Thema	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...
-------------------------	--------------------	--------------	--

	FK 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	<i>Medienkurzreihe: Cybermobbing (Medienkonzept)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (PK) -erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich (PK) -beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte (SaK) -begründen Meinungen und Urteile (MK)
	FK 4 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	Utopien und ihre politische Funktion	<ul style="list-style-type: none"> -finden eigene Kriterien für eine ideale Welt (PK) -hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen (SoK) -begründen Meinungen und Urteile (SaK) -analysieren die Funktion von Utopien für die Weiterentwicklung des Einzelnen und der Gesellschaft (SaK) -führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK)
	FK 2 – Die Frage nach dem Anderen	Freundschaft, Liebe und Partnerschaft	<ul style="list-style-type: none"> -artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen (PK) -stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen (PK) -reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft (SoK) -begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SaK) -erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (MK)
	FK 3 – Die Frage nach dem guten Handeln	Entscheidung und Gewissen	<ul style="list-style-type: none"> -bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK) -treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von

			<p>Freiheit und Verantwortung (PK)</p> <ul style="list-style-type: none"> -lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft (SoK) -erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Alternativen (SaK) -erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK) -analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK)
	FK 7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Sterben und Tod	<ul style="list-style-type: none"> -diskutieren über ihr eigenes Interesse am Thema (PK) -vergleichen die Umgangsweisen mit dem Tod, ordnen sie in einen geschichtlich-kulturellen Kontext ein und finden und begründen eigene Urteile (SaK) -vergleichen den Umgang mit Krankheit und Sterben und verbalisieren dahinterstehende Wertvorstellungen (SaK) -hören sich gegenseitig wertschätzend zu und lassen andere Vorstellungen und Wünsche gelten (SoK) -erschließen Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension (SaK)

Jahrgangsstufe 9	Fragenkreis	Thema	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...
	FK 1 – Die Frage nach dem Selbst	Leib und Seele	<ul style="list-style-type: none"> -reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeit zum Ausdruck (PK) -reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft (SoK) -beschreiben differenziert Wahrnehmungsprozesse (SaK) -erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK) -erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche

			(MK)
	FK 5 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Technik – Nutzen und Risiko/ Wissenschaft und Verantwortung <i>Medienkurzreihe: Digitale Identitäten</i> (Medienkonzept)	<ul style="list-style-type: none"> -lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft (PK) -erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SaK) -entwickeln verschiedene Menschenbilder und Vorstellungen vom Umgang mit der Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz (SaK) -bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (MK) -erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK) -treffen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (PK) -führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema (MK)
	FK 6 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Vorurteil, Urteil und Wissen	<ul style="list-style-type: none"> -stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen (PK) -nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen (SoK) -beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK) -entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken (SaK) -verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar (MK)
	FK 7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Ethische Grundsätze in den Religionen	<ul style="list-style-type: none"> -erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten (PK) -denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher

			Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SoK) -reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen (SaK) -entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz (SaK) -erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK) -erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche (MK)
--	--	--	--

Kriterien zur Leistungsbewertung

Die vorliegenden Grundlagen zur Leistungsbewertung beziehen sich auf die rechtlich verbindlichen Grundlagen zur Leistungsbewertung des Schulgesetzes (§ 48), der Ausbildungs- und Prüfungsordnung der Sekundarstufe I (§ 6) und des Kernlehrplanes Des Faches Praktische Philosophie S I in NRW.

Die Leistungsbewertung im Fach Praktische Philosophie bezieht sich auf die Kompetenzen (Personale Kompetenz, Soziale Kompetenz, Sach- und Methodenkompetenz), die im Kernlehrplan des Faches für die Jahrgangsstufen ausgewiesen sind.

Da keine Klassenarbeiten vorgesehen sind, bezieht sich die Leistungsbewertung ausschließlich auf den Beurteilungsbereich „sonstige Mitarbeit“. Kontinuität, Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge bilden in angemessenem Maß die Grundlage zur Bewertung von Schülerleistungen. Dazu zählen:

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate)
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. schriftlich bearbeitete Aufgaben, Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher)
- Gestaltung von praktischen Arbeiten im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. szenische Darstellungen, Rollenspiele, Befragung, Erkundung, Präsentation)
- Kurze schriftliche Lernzielkontrollen (Maximaldauer: 15 Minuten), die nach Möglichkeit einmal im Halbjahr angesetzt werden sollen