

Geschichte
Curriculum der Jahrgangsstufe 8
Stand: Juni 2009

		Thematische Schwerpunkte	Zentrale Sachkompetenzen	Ausgewählte Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen	Außerschulische Lernorte und fächer-übergreifende Unterrichtsinhalte
Evolutionsgeschichte: Bei spi el Fra nkr eic hs	Ab sol utis mus am Bei spi el Fra nkr eic hs	<ul style="list-style-type: none"> o Ludwig XIV. – der absolutistische Herrscher o Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat? o Wie modern war Frankreichs Wirtschaft? <u>Gegentendenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> o „Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen“ o Regieren als erste Bürgerpflicht (Friedrich II. als aufgeklärter Monarch) o Der lange Weg zur Bildung für alle (Bildungsreformen in Preußen) 	<u>Schlüsselereignisse:</u> Bau der Schlossanlage Versailles, Ludwigs Umgang mit dem Adel, Die Säulen des Absolutismus (Heer, Verwaltung, Diplomatie) <u>historische Fachbegriffe / Sachverhalte:</u> Absolutismus, Privilegien, Merkantilismus, Ancien Régime, Aufklärung	<ul style="list-style-type: none"> • Herrscherbilder interpretieren: Die Anwendung methodischer Arbeitsschritte zur Analyse von (Herrscher-) Bildern als historische Quelle am Beispiel des Gemäldes „Ludwig XIV.“ von H. Rigaud • Kunststile untersuchen • Ein Quiz zum Absolutismus erstellen 	Optional: Kunst: Epoche: Barock Schloss Brühl
	Der Weg der USA in die Unabhängig	<ul style="list-style-type: none"> o Linking the Present & the Past o Colonizing the New World o From Colonialism to Independence o Winning Independence o Forming a Nation o We the People...“ 	<u>historische Einordnung:</u> Entwicklung der USA von der Kolonie zum unabhängigen Staat <u>Schlüsselereignisse:</u> Pilgrims & Mayflower (1620), French & Indian War (1756); Governmental Acts, The Boston Massacre (1770), Boston Tea Party (1773); The Declaration of Independence (1776), The Revolutionary War (1775-1783); The creation of a federal union: the Constitution <u>historische Fachbegriffe / Sachverhalte:</u> Pledge of Allegiance, Colonialism, Navigation Act, Stamp Act, Declaration of Independence, Confederation, Constitution (legislative, executive &	<ul style="list-style-type: none"> • History Skills: Analyzing pictures • Maps & statistics in history • Creating diagrams: determining cause-effect relationships • Analyzing Political Cartoons 	Bilinguales Modul (Englisch / Geschichte):

gk eit		judicial branch, Congress, President, Supreme Court, Checks & Balances, Democracy		
Französi- sche Revolu- tion – Aufbruch in die moderne Gesellschaft	<p>Bringt die Revolution den Menschen Freiheit & Gleichheit?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Frankreich in der Krise o „Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ – Das alte Regime wird gestürzt o Der „Despotismus der Freiheit“: Die Schreckensherrschaft o Napoleon beendet die Revolution o Deutschland unter Napoleon: Besatzung oder Befreiung? o Wird Europa französisch? 	<p><u>Schlüsselereignisse:</u> Einberufung & Versammlung der Generalstände (1788f), 3. Stand erklärt sich zur Nationalversammlung – Sturm auf die Bastille – Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte (1789), Verfassung von 1791, Absetzung & Hinrichtung des Königs</p> <p><u>historische Fachbegriffe / Sachverhalte:</u> Emanzipation, Menschenrechte, Bürgerrechte, Verfassung, suspensives Veto, Zensuswahlrecht, Aufklärung, Despotismus, Nationalkonvent, Jakobiner, Girondisten, Montagnards, Sansculotten, La terreur, Wohlfahrtsausschuss</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verfassungsmodelle interpretieren • Karikaturen & Quellen analysieren • Internetrecherche: Menschenrechte heute • Spielfilme als historische Quelle („Danton“ Regie: A. Wajda, 1982) • Kontroversen in der Fachliteratur: Kontroversen zur Jakobinerherrschaft als Beispiel zur kritischen Quellenanalyse • Lernen Lernen: Darstellung historischer Ereignisse in einem komplexen Zeitstrahl/Koordinatensystem (Eine „Fieberkurve“ der Revolution) 	
Industrielle Revolution – an einem region	<p>Die industrielle Revolution & ihre Folgen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Faktoren der Industrialisierung in England & Deutschland im Vergleich o Gründe & Folgen der IR o England – workshop of the world (e.g. “Leeds”) <p>Soziale Frage in Staat und Gesellschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Unternehmer und Arbeiter in der Fabrik o Wie soll die Soziale Frage gelöst werden? o Arbeiter organisieren sich 	<p><u>Schlüsselereignisse:</u> Beginn der Industrialisierung, Leitsektoren 1. & 2. Phase (Textilindustrie, Dampfmaschine, Metallerzeugung, Eisenbahn, Elektro- & Chemieindustrie), Gründe & Folgen der IR, Unternehmensleitung & Fabrikordnungen: Unternehmer & Arbeiter in der Fabrik; Hintergründe und Lösung der Sozialen Frage</p> <p><u>historische Fachbegriffe / Sachverhalte:</u> Industrialisierung, Mechanisierung, Massenproduktion, Kapitalismus, Pauperismus, Soziale Frage, Proletarier, Sozialismus, Kommunismus, Gewerkschaft – steam engine, Spinning Jenny, agriculture, enclosure, crop</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentationsfilme als historische Quelle : The Industrial Revolution (bilingual) • Statistiken auswerten & graphisch umsetzen (bilingual) • Fotos analysieren (bilingual) 	<p>Bilinguales Modul (Englisch / Geschichte): “The Industrial Revolution” -fächerübergreifend: Englisch: The Industrial Revolution</p> <p>Optional: - Industriedenkmal Ruhrgebiet</p>

	ale n Bei spi el		rotation, breeding, manufacturing, child labour, chartist, economic liberalism		
	Re vol uti on in De uts chl an d 18 48/ 49 un d de uts ch e Ein igu ng 18 71	<p>Restauration vs. Revolution – Revolution ohne Revolutionäre?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Die Neuordnung Europas: Der Wiener Kongress o Bürger fordern Freiheit & Einheit o Vor der Explosion? Julirevolution & Vormärz o Revolution in Deutschland o Eine Verfassung für ganz Deutschland o Welche Grenzen soll Deutschland haben? o Ende der Revolution: Bilanz & Ausblick o Preußen erringt die Vorherrschaft in Deutschland o Der Deutsch-Französische Krieg und die Gründung des Deutschen Reiches o Verfassung und Herrschaft o Nationalismus & Militarismus o Vom Umgang mit Minderheiten & Andersdenkenden 	<p><u>Schlüsselergebnisse:</u> Neuordnung des Deutschen Staatensystems – Gründung des Deutschen Bundes, Wartburgfest, Karlsbader Beschlüsse, Julirevolution, Hambacher Fest, Vormärz, Barrikadenkämpfe, Revolution; Nationalversammlung in der Frankfurter Paulskirche, Reichsverfassung & Kaiserkrönung, Scheitern von Reichsgründung & Reichsverfassung → Ende der Revolution, Wiedererrichtung des Deutschen Bundes, Ernennung Bismarcks zum Ministerpräsidenten, Bismarcks Konfliktkurs, Auflösung des Deutschen Bundes, Deutsch-Französischer Krieg & Gründung des Deutschen Reiches, Militarisierung der Gesellschaft,</p> <p><u>historische Fachbegriffe/Sachverhalte:</u> Restauration, Legitimität, Volkssouveränität, Deutscher Bund, Nation, Nationalstaat, Nationalismus, Liberalismus, Klein-/ großdeutsche Lösung, Ideologie, Dreiklassenwahlrecht, Dualismus, Chauvinismus, Antisemitismus, Rassismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen verstehen & deuten • Lieder als Historische Quellen (z.B. Hoffmann von Fallersleben „Lied der Deutschen“; „Badisches Wiegenlied“) • Rollenspiel: Historische Debatten (e.g. Wahlrecht, groß-/kleindeutsche Lösung) • Kontrovers: kritische Quellenanalyse am Beispiel gegensätzlicher Quellen zum „Scheitern der Revolution“ • Gestaltung einer Zeitleiste – Überblicke über längere geschichtliche Zeiträume erleichtern • Historienbilder untersuchen (am Beispiel der Kaiserproklamation im Versailler Spiegelsaal) – verschiedene Versionen kontrastiv gegenüberstellen • Historische Denkmäler (am Beispiel Bismarcks) • Gestaltung einer „Geschichtszeitung“ zur Kaiserzeit 	Optional: Kunst: Historienbilder & Denkmäler

		Thematische Schwerpunkte	Zentrale Sachkompetenzen	Ausgewählte Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen	Außerschulische Lernorte und fächer-übergreifende Unterrichtsinhalte
--	--	--------------------------	--------------------------	---	--

I m p e r i a l i s	Trie bkrä fte imp erial istis cher Exp ansi on	<ul style="list-style-type: none"> o Das Deutsche Reich in der Mitte Europas o Warum erobern die Europäer die Welt? Mission, Zivilisation & Ausbeutung Alternativ: Europe in Africa o Europe in Africa: European expansion in Africa: reasons for imperialist expansion 	<u>Schlüsselereignisse:</u> europäische Bündnispolitik: Dreikaiservertrag, Zweibund, Dreikaiserbündnis, Dreibund, Rückversicherungsvertrag, Orientdreibund Bündnispolitik, „Kampf ums Dasein“, Handel <u>historische Fachbegriffe / Sachverhalte:</u> Imperialismus, Sozialdarwinismus, Sendungs-bewusstsein expansion, Social Darwinism, sense of mission	<ul style="list-style-type: none"> ● Working with maps & pictures 	Bilinguales Modul: (Englisch / Geschichte): “Imperialism”
m u s & 1 . W e l t k	Imp erial istis che Polit ik in Afrik a & Asie n	<ul style="list-style-type: none"> o Die Vorherrschaft Europas in der Welt o „Kein Sonnenuntergang in unserem Reich“ – Das Deutsche Reich als Kolonialmacht o Techniques of expansion & conquest o German colonial policy: Germans in South-West & East Africa o The British Colonies: e.g. British rule in Nigeria o The French Colonies o The economy of the colonies 	<u>Schlüsselereignisse:</u> Gründung erster Kolonien, Herrschaftsformen; Hereroaufstand Herero Rebellion <u>historische Fachbegriffe / Sachverhalte:</u> colonialism, trade, assimilation,	<ul style="list-style-type: none"> ● Roleplay: Berlin – West African Conference ● Analyzing cartoons 	Bilinguales Modul (Englisch / Geschichte): “Imperialism”
r i e g	Gro ßma cht Riva lität en	<ul style="list-style-type: none"> o Deutsche Weltpolitik, internationales Wettrüsten & neue Bündnisse in Europa o Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa o Colonial rivalries 	<u>Schlüsselereignisse:</u> Beginn deutscher Weltpolitik, Entente Cordiale, Triple Entente, Wettrüsten, Balkankrieg, Fashoda Crisis, Boer War, 1st & 2nd Moroccan Crisis, The arms race <u>historische Fachbegriffe / Sachverhalte:</u> Weltmacht, Entente, Chauvinismus, Wettrüsten arms race	<ul style="list-style-type: none"> ● Tagebücher als historische Quelle nutzen 	Bilinguales Modul (Englisch / Geschichte): “Imperialism”
	Mer kma le des 1. Welt	<ul style="list-style-type: none"> o Europa im „Juli 1914“ – Wie ein „Weltbrand“ entsteht o Jubel, Kriegsziele & Massentod o Warum gibt es keinen Frieden? o Totaler Krieg & gesellschaftlicher Wandel 	<u>Schlüsselereignisse:</u> Ermordung Franz Ferdinands, Versicherung der deutschen Bündnistreue an Österreich, Ultimatum an Serbien, Kriegserklärungen, Jubel & Kriegsziele, Stellungskrieg, 1917 als Epochenjahr, Brest-Litowsk, 14 Punkte Plan, Matrosenaufstand & Zusammenbruch des Kaiserreichs	<ul style="list-style-type: none"> ● Kontroverse Quellenanalyse am Beispiel „Kriegsschuld“ ● Filmanalyse: „Im Westen nichts Neues“ 	Optional: Exkursion: Verdun

	kriegs		historische <u>Fachbegriffe</u> / <u>Sachverhalte</u> : Stellungskrieg, Oberste Heeresleitung, Kriegschuldfrage		
--	--------	--	---	--	--