

HJ 5.1	Thema: Ich und mein Leben (FK 1)		UV 1 (ca. 30 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Verhältnis von Körper und Denken; Was macht mich als Mensch einzigartig? (z. B. Aussehen vs. Charaktereigenschaften); „Typisch Jungs, typisch Mädchen?“ (besondere und gemeinsame Stärken); Welche Ziele habe ich? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Ich und mein Leben oder Freizeit, freie Zeit)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die eigenen Stärken, geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar. 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes • hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Grundfragen der menschl. Existenz (Was macht mich als Mensch einzigartig?), des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen • beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen (Kann man seinen Sinnen trauen?) 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Wort- und Begriffsfelder • erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen • hören im Gespräch einander zu und gehen aufeinander ein 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindmapping - das eigene Leben in einem Zeitstrahl illustrieren („Fluss des Lebens“ → Erzählorganisation) - ggf. Gedankenexperiment (Beitrag zum schuleigenen Methoden-curriculum) 	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>U- Einheit ist Beitrag zum fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben: Wir werden eine Klasse (gemeinsam mit PK, D, M, ER, KR, E)</p>

HJ 5.2	Thema: Miteinander leben (FK 2)		UV 2 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Gemeinschaftsformen und die eigenen Rolle in ihnen (Schule, Familie, peer-group); Entstehung von (äußeren und inneren) Konflikten und Lösungsmöglichkeiten Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Der Mensch in der Gemeinschaft oder Umgang mit Konflikten)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar • erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven (Konflikt-) Situationen und stellen diese dar • üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung • erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen soziale Phänomene (z. B. Familie, peer-group) in ihrer Bedeutung für ihr Leben • identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten einfache Konfliktsituationen • begründen Meinungen 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <p>- Rollenspiel/ Perspektivwechsel</p>	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <p>- Einübung „Wie kann ich meine Emotionen erkennen und steuern?“ (im Zusammenhang mit „Meine Emotionen steuern“, vgl. SRL-Plakat)</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:/</u></p>

HJ 5.2	Thema: Was heißt es, gut zu handeln? (FK 3)		UV 3 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Wahrheit und Lüge: Muss man immer die Wahrheit sagen? Was heißt „gut“ und „böse“? Warum das Gute tun und das Böse lassen? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Wahrhaftigkeit und Lüge oder „Gut“ und „böse“)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung (z. B. bei der Bewertung von Fallbeispielen) • reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • üben kontrafaktisches Denken ein • erschließen einfache philosophische und literarische Texte (z. B. Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werte klären - Begriffsarbeit (Beitrag zum schuleigenen Methodencurriculum) 	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p> <p>Einführung komplexe Lernaufgabe</p>	<p><u>Fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>/</p>

HJ 6.1	Thema: Der Mensch im Verhältnis zur Natur (FK 5)		UV 1 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Tiere als Teil der Natur; sind Tier und Mensch unterschiedlich? Wie gehen wir mit der Natur um? Welche Natur wollen wir? Massentierhaltung/Billiges Fleisch- ein Problem (<u>Verbraucherbildung</u>)? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Leben von und mit der Natur oder Tiere als Mit-Lebewesen)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar • reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen (z. B. Vegetarismus) und beurteilen sie • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Grundfragen (der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und) des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen Meinungen und Urteile • erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Blitzlicht - Recherche - Visualisierung (Plakatgestaltung) 	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <p>Einüben der SRL-Methodik („Ziel setzen“ (z. B. ein Teilthema anschaulich darstellen), „Überprüfen“ (sind alle wesentlichen Informationen enthalten?) „Reagieren“ (fehlende Inhalte/Elemente ergänzen))</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>/</p>

HJ 6.1	Thema: Wie können wir uns für eine gerechte Gesellschaft einsetzen? (FK 4)		UV 2 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Regeln und Gesetze (wieso gibt es sie? Warum muss man sich daran halten?); Armut als weltweite Herausforderung; wie sollten wir als Gesellschaft mit Armut umgehen? Verpflichtet Reichtum zur Hilfe? Müssen wir T-Shirts für 3 Euro kaufen - Primark und Co. (Verbraucherbildung)? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Regeln und Gesetze oder Armut und Wohlstand (präferiert wegen der Zusammenarbeit mit dem „AK 3. Welt Holweide“))</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben • erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Verantwortlichkeit für ihre Mitmenschen und reflektieren diese • unterscheiden zwischen Urteil und Vorurteil 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussion /Streitgespräch führen - Recherche 	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualisierung (z. B. Prezi oder Book-Creator) 	<p><u>Bezug SRL: /</u></p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>Möglichkeit zur Verknüpfung mit dem „AK Dritte Welt“</p>

HJ 6.2	Thema: Vom Ursprung und Sinn des Lebens (FK 7)		UV 3 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Entstehung der monotheistischen Religionen; wichtige Rituale und Feste; Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Glauben Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Leben und Feste in den unterschiedlichen Religionen (obligatorisch); Vom Anfang der Welt (optional <i>zusätzlich</i> zum Thema aus dem religiösen Bereich))</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale (z. B. Speiseregeln, Gebetsrituale) und respektieren sie • identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erschließen einfache philosophische und literarische Texte (z. B. Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzung außerschulischer Lernorte (z. B. Besuch einer Moschee, eines Tempels und einer Kirche oder eines buddhistischen Zentrums) - Gedankenexperiment 	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p> <p>Komplexe Lernaufgabe</p>	<p><u>Fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>/</p>

HJ 6.2		Thema: Umgang mit Medien (FK 6)		UV 4 (ca. 15 Std.)	
<p>Mögliche Inhalte: Vgl. Anhang Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: Medienwelten (Schwerpunkt!), „Hässlich“ und „schön“ (optional))</p>					
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten (z. B. social media) dar • ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung • reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben (eigener Mediengebrauch) 			<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe 		
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien 			<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen • üben kontrafaktisches Denken ein 		
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u> /</p>		<p><u>Bezug MKR:</u> vgl. Anhang (Kernbeitrag PPL zum Medienkompetenzrahmen)</p> <p><i>(Kompetenzen: 1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 5.5)</i></p>		<p><u>Bezug SRL:</u> /</p>	
		<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>- gemeinsame Unterrichtseinheit mit KR und ER</p>			

- Anhang -

Zuordnung der Unterrichtseinheit Medien zu den Kompetenzbereichen des Medienkompetenzplan

Fach: ER/KR/PPL	
Lehrplanbezug: s. o.	
Unterrichtsidee:	Apps mit Funktionen
Stufe 6: Unterrichtseinheit „Medien und Ethik“	Keynote
<ul style="list-style-type: none"> - Reflektion über den eigenen Umgang mit Medien (Fernsehen, Internet, Handy...) - Verantwortung im Kontext neuer Medien - Medienkonsum erheben und auswerten - Medien in ihren Chancen und Gefahren reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen von Präsentationen - Einfügen von Bild-, Ton- und Videomaterial <p>Bzw. Powerpoint-App</p>

Mögliche Einordnung in den MEDIENKOMPETENZ RAHMEN NRW

1. Bedienen und Anwenden		4. Produzieren und Präsentieren	
<input type="checkbox"/>	1.1 Medienausstattung (Hardware)	<input checked="" type="checkbox"/>	4.1 Medienproduktion und -präsentation
<input checked="" type="checkbox"/>	1.2 Digitale Werkzeuge	<input type="checkbox"/>	4.2 Gestaltungsmittel
<input type="checkbox"/>	1.3 Datenorganisation	<input type="checkbox"/>	4.3 Quellen-dokumentation
<input type="checkbox"/>	1.4 Datenschutz und Informationssicherheit	<input checked="" type="checkbox"/>	4.4 Rechtliche Grundlagen
2. Informieren und Recherchieren		5. Analysieren und Reflektieren	
<input checked="" type="checkbox"/>	2.1 Informationsrecherche	<input checked="" type="checkbox"/>	5.1 Medienanalyse
<input type="checkbox"/>	2.2 Informationsauswertung	<input type="checkbox"/>	5.2 Meinungsbildung
<input type="checkbox"/>	2.3 Informationsbewertung	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3 Identitätsbildung
<input type="checkbox"/>	2.4 Informationskritik	<input checked="" type="checkbox"/>	5.4 Selbstregulierte Mediennutzung
3. Kommunizieren und Kooperieren		6. Problemlösen und Modellieren	
<input type="checkbox"/>	3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse	<input type="checkbox"/>	6.1 Prinzipien der digitalen Welt
<input checked="" type="checkbox"/>	3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln	<input type="checkbox"/>	6.2 Algorithmen erkennen
<input checked="" type="checkbox"/>	3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft	<input type="checkbox"/>	6.3 Modellieren und Programmieren
<input type="checkbox"/>	3.4 Cybergewalt und -kriminalität	<input type="checkbox"/>	6.4 Bedeutung von Algorithmen

HJ 7.1	Thema: Das eigene Selbst entdecken/kennenlernen (FK 1)		UV 1 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Bestimmen mich meine Gefühle oder mein Verstand? Was sind eigentlich Gefühle? Was ist Denken? Chaos der Gefühle: die Pubertät! Wie verändern sich Beziehungen in der Pubertät? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Geschlechtlichkeit und Pubertät“ oder „Gefühl und Verstand“)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen • setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander • erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie • prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie • lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (z. B. Eltern-Kind-Konflikte in der Pubertät) • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung • bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (z.B. Unterscheidung von Gefühlen) 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <p>- Kreatives Gestalten: Collage (analog oder digital)</p>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <p>Umgang mit (Bild-) Programmen (Book-Creator)</p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <p>- Lernziele setzen - ggf. Lerntagebuch oder Kompetenzcheckbögen</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>- ggf. Kunstprojekt (bildliche oder konzeptuelle Darstellung der eigenen Person)</p>

HJ 7.1	Thema: Begegnung mit dem Fremden (FK 2)		UV 2 (ca. 20 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Was bedeutet Heimat? Leben zwischen zwei Kulturen – eine Herausforderung? Wann fühlt man sich fremd? Fremdenfeindlichkeit – (k)ein Problem? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (weiteres optionales (!) Thema: „Freundschaft, Liebe, Partnerschaft“)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander • stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten • diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz • beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme. 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform • erarbeiten sachbezogene Kompromisse • erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <p>- Projektarbeit</p>	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <p><i>Kompetenzen: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1</i></p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <p>Thema Fremdsein Projektarbeit (Podcast) → komplexe Lernaufgabe zur Einübung des selbständigen /selbstregulierten Lernens (Scripts für Lernaufgabe mit Textverarbeitung erstellen)</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <p>- Deutsch: Aufbau argumentativer Texte, Kommentare, Berichte, Dokumentationen - Musik: Erstellung von Musikbeiträgen (z.B. über „Garage-Band“) zur Untermalung des Podcasts</p>

HJ 7.2	Thema: Gewalt und Aggression (FK 3)		UV 3 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Woher kommt Gewalt? Welche Formen von Gewalt gibt es? Konflikte gewaltfrei lösen – aber wie? Maßnahmen gegen Gewalt?– Anders handeln lernen. Inkl. Kurzreihe Cybermobbing Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (z. B. Konfliktlösungsstrategien) • untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen einfache Gedankenexperimente durch • setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspektivwechsel - Gedankenexperiment 	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <p><i>Kompetenzen: 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5.3, 5.4</i></p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktiken zur Überprüfung des eigenen Lernprozesses einüben (z.B. durch Reflexionsbögen) 	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ggf. Kunst: Darstellung von Gewalt und Aggression (produktionsorientiert oder analytisch) - evtl. nach Absprache Vortrag/Mitarbeit der Medienscouts in Medien-Kurzreihe

HJ 7.2	Thema: Technik – Nutzen und Risiko (FK 5)		UV 4 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Der Mensch – das technische Wesen? Diktatur der Technik? Darf man alles, was man kann (Bsp. Atombombe oder Gentechnik)? Wie viel Technik braucht der Mensch? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung. 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren (kulturvergleichend) Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherchearbeit - Mindmapping - Einübung und Intensivierung kooperativer Lernformen 	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <p><i>Kompetenzen: 2.1, 2.1, 2.3</i></p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamfähigkeit fördern: Kooperative Lernformen (z.B. Gruppen-puzzle, Lerntempoduett, Think-Pair-Share) - Organisationskompetenz: Mindmap, Collagen, Strukturieren etc. 	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ggf. Chemie: Chancen und Gefahren der modernen Technik (Gentechnik, Impfstoffe, ABC-Waffen)

HJ 8.1	Thema: Glück und Sinn des Lebens (FK 7)		UV 1 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Macht Glück glücklich? Lebensziel Glück? Gibt es neben Glück noch einen anderen Sinn im Leben? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen. • Erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer • prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Verhältnissen/Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema. 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essay - Fiktive Gesprächssituationen/ Rollenspiele 	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essay verfassen mit Textverarbeitungsprogramm (<i>Kompetenzen: 4.1</i>) 	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisationskompetenz: Strukturieren, Kontextwissen 	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ggf. Deutsch: Verfassen Strukturierter Texte und Erarbeiten von Stilmitteln

HJ 8.1	Thema: Ethische Grundsätze in den Religionen (FK 7)		UV 2 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Viele Religionen – eine Ethik? Was unterscheidet und verbindet die unterschiedlichen Religionen? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit zu ethischen Grundsätzen in Religionen • Untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst • setzen sich mit Gotteserfahrung als Orientierungsmöglichkeit auseinander? 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen religiöse Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie • lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten um 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen in interreligiösen und interkulturellen Kontexten • nehmen unterschiedliche Menschenbilder in religiösen Kontexten wahr 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten • führen einfache Gedankenexperimente durch • erschließen (religiöse) Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen Gehalt 	
<p>Methodenschwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussion unterschiedlicher Ansätze - Erstellen von Gedankenexperimenten 	<p>Bezug MKR:</p> <p><i>Kompetenzen (Falls digitale Präsentationsform): 1.2, 4.1, 4.2</i></p>	<p>Bezug SRL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse präsentieren: Lernplakate, Präsentationsprogramme, Erklärvideos 	<p>fächerverbindend/-übergreifend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ggf. Deutsch: Präsentieren

HJ 8.2	Thema: Virtualität und Schein (FK 6)		UV 3 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: In welcher Welt leben wir? Est-ce une pipe (oder : die Realität der Bilder)? Realität, Simulation, Virtualität. Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) inkl. Kurzreihe „Selfies, Sexting, Selbstdarstellung?“</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen • stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese • untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer • lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um • erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung • bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (Realität, Virtualität, Schein) 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildbetrachtung - Bildliche/szenische Umsetzung von Begrifflichkeiten 	<p><u>Bezug MKR:</u></p> <p><i>Kompetenzen: 1.4,2.4, 3.2,3.3, 5.3, 5.4</i></p> <p><i>(zusätzliche Kompetenzen Kunst: 5.1, 5.2)</i></p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisationskompetenz: Rollenspiele strukturieren/organisieren 	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ggf. Kunst: Bildsprache, Medienkritik

HJ 8.2	Thema: Recht und Gerechtigkeit (FK 4)		UV 4 (ca. 15 Std)
<p>Mögliche Inhalte: Was bedeutet Gerechtigkeit? Verteilen, ausgleichen und beitragen – können wir Gerechtigkeit in der Gesellschaft erreichen? Kann man gerecht richten? Gleiche Rechte für alle Menschen – Notwendigkeit oder Utopie? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung • stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein • prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit Anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten • diskutieren (kulturvergleichend) Grundfragen menschlicher Existenz (und des Umgangs mit der Natur) 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema • verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerechtigkeitsvorstellungen gemeinsam entwerfen • Kurzessay 	<p><u>Bezug MKR:</u></p>	<p><u>Bezug SRL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesekompetenz: reziprokes Lesen (als Lesemethode), Strategien des Markierens anwenden, - Kooperationskompetenz: Austausch, Argumentieren 	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ggf. Deutsch, Politik, Geschichte: Argumentation, Gesellschaft Verbraucherbildung

HJ 9.1	Thema 1: Was bedeutet Freiheit? (FK 1)		UV 1 (ca. Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Freiheit – Segen oder Fluch?; Welche Freiheit(en) habe ich, und welche Verantwortung ist damit verbunden? Ist unser Wille frei? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (mit Anleihen aus FK 3: Freiheit und Verantwortung) (KLP: „Freiheit und Unfreiheit“ oder „Leib und Seele“)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p>	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p>

HJ 9.1	Thema 2: Wie kann ich mich guten Gewissens entscheiden? (FK 3)		UV 2 (ca. 15 Std.)
Mögliche Inhalte: Wie treffe ich Entscheidungen? Welche Rolle spielt dabei mein Gewissen? Darf ich auch gegen mein Gewissen handeln? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Entscheidung und Gewissen oder „Freiheit und Verantwortung“)			
Personale Kompetenz Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen 		Soziale Kompetenz Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet 	
Sachkompetenz Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an begründen kriteriengeleitet Werthaltungen 		Methodenkompetenz Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Texte und Gedanken erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie 	
<u>Methodenschwerpunkt:</u>	<u>Bezug MKR:</u> /	<u>Bezug SRL:</u>	<u>fächerverbindend/-übergreifend:/</u>

HJ 9.2	Thema 3: Wie ist interkulturelles Zusammenleben möglich? (FK 2)		UV 3 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Gibt es einen Kampf der Kulturen? Wie lässt sich Anderssein aushalten? Was ist Toleranz? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Interkulturalität“ oder „Rollen- und Gruppenverhalten“)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar • diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder (sowie Vorstellungen von Natur) und vergleichen sie • reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen • Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche • führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens • legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p>	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> /</p>

HJ 9.2	Thema 4: Kann ich meinem eigenen Urteil vertrauen? (FK 6)		UV 3 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Was weiß ich eigentlich? Wie bilde ich mir (richtige) Urteile? Täusche ich mich manchmal? Was sind Vorurteile? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Vorurteil, Urteil, Wissen“ oder „Quellen der Erkenntnis“) inkl. Kurzmedienreihe Fake News: Beurteilung des Wahrheitsgehalts</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung erarbeiten philosophische Texte und Gedanken erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p>	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> /</p>

HJ 10.1	Thema 5: Wie lässt sich das Verhältnis von Leib und Seele bestimmen? (FK 1)		UV 1 (ca. 15 Std.)
Mögliche Inhalte: Bin ich mein Körper, bin ich meine Seele? Wie kann man „Seele“ definieren? Regiert die Seele den Körper? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: vgl. Thema 1)			
Personale Kompetenz Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck 		Soziale Kompetenz Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um 	
Sachkompetenz Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie begründen kriteriengeleitet Werthaltungen 		Methodenkompetenz Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Texte und Gedanken legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens 	
<u>Methodenschwerpunkt:</u>	<u>Bezug MKR:</u> /	<u>Bezug SRL:</u>	<u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> /

HJ 10.1	Thema 6: Und was kommt danach? – Beschäftigung mit Sterben und Tod (FK 7)		UV 2 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Angst vor dem Tod? Gibt es ein Weiterleben nach dem Tod? Kann man den Tod überwinden? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Tod und Sterben“ oder „Menschen- und Gottesbild in den Religionen)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten. 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder (sowie Vorstellungen von Natur) und vergleichen sie reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Texte und Gedanken führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p>	<p><u>Bezug MKR:</u></p>	<p><u>Bezug SRL: /</u></p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p>

HJ 10.2	Thema 7: Ökonomie versus Ökologie (FK 5)		UV 3 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Wie geht es der Erde? Welche Folgen haben ökonomische Interessen für unsere Umwelt? Kann man wirtschaftliche und ökologische Interessen vereinen? Müssen wir Verantwortung für die Erde übernehmen? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Wissenschaft und Verantwortung“ oder „Ökonomie versus Ökologie“)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte. 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten • erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden sie kontextbezogen an • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme (in ihrer interkulturellen Prägung) wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u></p>	<p><u>Bezug MKR:</u> /</p>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u> /</p>

HJ 10.2	Thema 8: Gelingt Frieden in der Welt? (FK 4)		UV 4 (ca. 15 Std.)
<p>Mögliche Inhalte: Was ist Krieg, was ist Frieden? Warum gibt es täglich Krieg? Welche Wege gibt es zum Frieden (und welche Rolle spielt dabei das Völkerrecht)? Wie soll ich mich für den Frieden engagieren? Konkretisierung des Themas anhand optionaler Bausteine (je nach Buch) (KLP: „Arbeits- und Wirtschaftswelt“ oder „Völkergemeinschaft und Frieden)</p>			
<p>Personale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen 		<p>Soziale Kompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte. 	
<p>Sachkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder (sowie Vorstellungen von Natur) und vergleichen sie • erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an 		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar • führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch 	
<p><u>Methodenschwerpunkt:</u> /</p>	<p><u>Bezug MKR:</u></p>	<p><u>Bezug SRL:</u> /</p>	<p><u>fächerverbindend/-übergreifend:</u></p>