

## **Leistungsfeststellung im Fach Französisch in der SI**

Klassenarbeiten und Sonstige Leistungen im Unterricht besitzen den gleichen Stellenwert.

### **Klassenarbeiten**

- Weniger als 50 % der Punkte führen nicht mehr zu ausreichenden Leistungen.
- Die Überprüfung der verschiedenen Teilkompetenzen in einer schriftlichen Arbeit kann isoliert oder integriert in Form von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben erfolgen. Dabei nimmt die Bedeutung offener Aufgabenformate kontinuierlich zu und überwiegt am Ende der Sekundarstufe I.
- Bei der Bewertung kommt der sprachlichen Leistungs/Darstellungsleistung grundsätzlich ein höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung.
- Die erste Klassenarbeit im 2. Lernjahr wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

### **Klassenarbeiten in der ersten Stufe**

- Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) und/oder die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt.
- Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen einer Klassenarbeit zu überprüfen.

### **Klassenarbeiten in der zweiten Stufe**

- Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) ergänzt. Zusätzlich ist die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel möglich.
- Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal innerhalb der zweiten Stufe im Rahmen einer Klassenarbeit zu überprüfen.

### **Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“**

Zu den „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ zählen praktische, schriftliche und mündliche Beiträge. Berücksichtigt werden Qualität, Quantität und Kontinuität der Beiträge.

Die kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung bezieht sich auf individuelle Beiträge zum Unterricht, kooperative Leistungen im Rahmen von Team- und Gruppenarbeit und die Bearbeitung längerfristig gestellter komplexerer Aufgaben.

Die punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen erfolgt in der Regel durch kurze schriftliche Übungen und mündliche Präsentationen.

## **Leistungsfeststellung im Fach Französisch in der SII**

Klausuren und Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit besitzen den gleichen Stellenwert.

### **Klausuren**

Weniger als 45 % der Punkte führen nicht mehr zu glatt ausreichenden Leistungen.

Zu Beginn der Einführungsphase besteht die erste Klausur aus Schreiben / Leseverstehen (integriert) ohne weitere Teilkompetenz.

Alle weiteren Klausuren bestehen aus Schreiben / Leseverstehen (integriert) in Kombination mit ein oder zwei weiteren Teilkompetenzen.

### **Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“**

Laut Kernlehrplan gilt: „Zu den Bestandteilen der „Sonstigen Leistungen im Unterricht/Sonstigen Mitarbeit“ zählen u. a. unterschiedliche Formen der selbstständigen und kooperativen Aufgabenerfüllung, Beiträge zum Unterricht, von der Lehrkraft abgerufene Leistungsnachweise wie z. B. die schriftliche Übung, von der Schülerin oder dem Schüler vorbereitete, in abgeschlossener Form eingebrachte Elemente zur Unterrichtsarbeit, die z. B. in Form von Präsentationen, Protokollen, Referaten und Portfolios möglich werden“.

Weiterhin gilt: „Der Stand der Kompetenzentwicklung in der „Sonstigen Mitarbeit“ wird sowohl durch Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung) festgestellt.“

Berücksichtigt werden Qualität, Quantität und Kontinuität der Beiträge.