

**Schulinternes Curriculum zum Kernlehrplan für die  
gymnasiale Oberstufe**

**Englisch Einführungsphase (Stand 19.08.2024)**

## Einführungsphase

| Quartal | Unterrichtsvorhaben                                        | Zugeordnete Themenfelder<br>des soziokulturellen Orientierungswissens                        | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Klausuren                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| EF1-1   | <b>Identity: Finding your place</b><br>(ca. 30-34 Stunden) | <b>Zusammenleben,<br/>Kommunikation und<br/>Identitätsbildung<br/>im digitalen Zeitalter</b> | <b>FKK/TMK:</b><br><b>Leseverstehen:</b> kürzerer Jugendroman<br>(Ganzschrift)<br><b>Schreiben:</b> <i>analysis</i><br>(Textdeutung/Textsorten-merkmale),<br>kreatives Schreiben<br><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b><br>verschiedene Rollen annehmen, Ergebnisse<br>präsentieren<br><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hörtexten und<br>Filmaus-schnitten Informationen entnehmen<br><b>IKK:</b> Identitäts- und Rollenfindung und<br>Umgang mit Konfliktsituationen                                                                                                                            | Schreiben mit Leseverstehen<br>(integriert)                               |
| EF1-2   | <b>Media and the digital age</b><br>(ca. 24-28 Stunden)    | <b>Zusammenleben,<br/>Kommunikation und<br/>Identitätsbildung im digitalen<br/>Zeitalter</b> | <b>FKK/TMK:</b><br><b>Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen:</b><br>Gesamtaussage, Hauptaussagen und<br>Einzelinformationen aus auditiven Texten;<br>wesentliche Einstellungen der Sprechenden<br>erfassen; digitalisierte Texte<br><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b><br>sich in unterschiedlichen Rollen an<br>Gesprächssituationen beteiligen (Simulation<br>von Begegnungssituationen)<br><b>Schreiben:</b> <i>e-mails, blogs, comments</i><br><b>IKK:</b> Perspektivwechsel, kritische Distanz<br><b>SB:</b> (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung<br>an Kommunikationssituationen | Schreiben mit Leseverstehen<br>(integriert), Sprachmittlung<br>(isoliert) |

| Quartal | Unterrichtsvorhaben                                     | Zugeordnete Themenfelder<br>des soziokulturellen Orientierungswissens              | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Klausur                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EF2-1   | <b>Global challenges</b><br>(ca. 24-28 Stunden)         | <b>Wertorientierung und<br/>Zukunftsentwürfe<br/>im „global village“</b>           | <b>FKK/TMK:</b><br><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Reden, <i>songs</i><br><b>Schreiben:</b> Transformation in andere<br>Textformate; kreatives Schreiben<br>(Kommentar, Leserbrief etc.)<br><b>Sprechen – zusammenhängendes<br/>Sprechen:</b> Ergebnispräsentationen,<br>Teilnahme an Diskussionen<br><b>Sprachmittlung:</b> Inhalt von Texten in die<br>jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen<br><b>SLK:</b> Strategien der Informationsbeschaffung/<br>Nutzung kooperativer Arbeitsformen;<br>Ergebnispräsentation | Mündliche Prüfung anstelle<br>einer Klausur: Sprechen –<br>zusammenhängendes<br>Sprechen und an Gesprächen<br>teilnehmen |
| EF2-2   | <b>Living and working abroad</b><br>(ca. 24-28 Stunden) | <b>(Sprachen-)Lernen, Leben und<br/>Arbeiten im<br/>englischsprachigen Ausland</b> | <b>FKK/TMK:</b><br><b>Lese-/Hör(seh)verstehen:</b><br>(Reise-/Erfahrungs-) Berichte,<br>Dokumentarfilmausschnitte, Reden<br><b>Schreiben:</b> Briefe, E-Mails<br><b>Sprechen – zusammenhängendes<br/>Sprechen:</b> Kurzvorträge<br><b>Sprachmittlung:</b> Kernaussagen sinngemäß<br>und an die Kommunikationssituation in die<br>jeweilige Zielsprache übertragen<br><b>IKK:</b> eigene und fremdkulturelle<br>Einstellungen<br><b>SB:</b> Sprachhandeln bedarfsgerecht planen<br><b>SLK:</b> Selbsteinschätzung       | Schreiben mit Leseverstehen<br>(integriert), Hörverstehen<br>(isoliert)                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Quartal: Thema: <i>Identity: Finding your place</i></b><br><b>Textsortenschwerpunkt: <i>Roman</i></b><br><b>Kompetenzschwerpunkt: <i>Listening</i></b><br><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Entwicklung einer eigenen Identität; Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung – Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt; Identitätsbildung in und durch young adult fiction</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Einführungsphase (Kernlehrplan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Texte und Medien in <i>Camden Town</i> Oberstufe Einführungsphase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu vertrauten Themen verstehen, sofern deutlich artikuliert repräsentative Varietäten der Zielsprache verwendet werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Workshop: Listening</i> (S. 38-48)</li> <li>- Drei Hörsehverstehensaufgaben zum Schulabschlussfeiern in Australien (S. 39-42) sowie drei weitere zu verschiedenen „Teenager“-Themen (S. 46-48)</li> <li>- Auszüge aus einem Film (S. 31-35)</li> <li>- Musikvideos (S. 36, 37)</li> <li>- Videoclips (S. 12, 27)</li> </ul>                                                                          |
| <b>Leseverstehen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu vertrauten Themen verstehen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Workshop: Novels</i> (S. 12-26), verschiedene Aufgaben zu drei Auszügen aus dem Roman <i>Kick the Moon</i> (S. 12-24)</li> <li>- Leseverstehensaufgabe zu einem weiteren Roman: <i>We Deserve Monuments</i> (S. 25-26) und einem Zeitungsartikel (S. 29-30)</li> <li>- Aufgaben zu zwei Online-Artikeln (S. 43-44)</li> <li>- Aufgaben zu einem Comicroman/<i>Graphic novel</i> (S. 49ff)</li> </ul> |
| <b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächen zu vertrauten Themen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht beteiligen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse mündliche Diskussionsaufgaben zu unterschiedlichen Themen, z.B. Kindheit (S. 14), Diskriminierung (S. 21), Freundschaft/Familie (S. 30)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können zu vertrauten Themen zusammenhängend sowie weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprechen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Präsentationen zur Romanbearbeitung (S. 14, 19, 24)</li> <li>- Aufgaben zur Gruppenarbeit mit Gesprächsanlässen (S. 27, S. 31, 34-36, 42, 49)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Schreiben</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben zur Produktion unterschiedlicher Textsorten, z.B. <i>summary</i> (S. 36, 49), <i>characterisation</i> (S. 16), <i>mini saga</i> (S. 30), <i>E-Mail</i> (S. 28)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben zur Versprachlichung diskontinuierlicher Texte, u.a. von Statistiken (S. 28) und Karikaturen (S. 39)</li> <li>- Diverse <i>Skills</i>-Seiten zur Textproduktion (S. 194-208) im Anhang</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte von Äußerungen und authentischen Texten zu vertrauten Themen sinngemäß für einen bestimmten Zweck weitgehend adressatengerecht und situationsangemessen mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlungsaufgabe zu einem deutschen Online-Artikel (S. 29)</li> <li>- <i>Skills</i>-Seiten zur Sprachmittlung (S. 228-229)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen zu bewältigen. Dabei ggf. auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation nicht.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau eines thematischen Wortschatzes, u.a. durch die <i>WordPool</i>-Seiten (S. 10-11)</li> <li>- Bereitstellen von Sprachmaterial (u.a. auf S. 17, 21, 27), insbesondere zu Mitteln der Filmanalyse (S. 32-34)</li> <li>- Aufgaben im Grammatik-Nachschnlage- und Übungsanhang (S. 174-193)</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien handeln. Sie können kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen verstehen und kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen. Dabei greifen sie auf ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zurück und werden geleitet von ihren Einstellungen und ihrer Bewusstheit für eine gendersensible, respektvolle interkulturelle Kommunikation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schulung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz erfolgt implizit im gesamten Kapitel. Im Speziellen wird die interkulturelle kommunikative Kompetenz durch den ersten Workshop (S. 12-26) und die Sprachmittlungsaufgabe auf S. 29 geschult.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können authentische Texte vertrauter Thematik verstehen und deuten sowie eigene mündliche und schriftliche Texte produzieren. Dabei beachten sie die jeweilige Kommunikationssituation und zentrale Textsortenmerkmale. Sie wenden ein grundlegendes Methodenrepertoire für den analytischinterpretierenden sowie den produktions- bzw. anwendungsorientierten Umgang mit Texten und Medien an.</p>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit an Texten unterschiedlicher Genres, insbesondere Romanauszügen (S. 12-14, 18-19, 22-23, 25-26), Zeitungs-/Online-Artikel (S. 29-30, 43-44), Songtexten (S. 36-28) sowie eines Comicromans/<i>Graphic novel</i> (S. 49ff)</li> <li>- Aufgaben zur Entschlüsselung mehrfach kodierter/diskontinuierlicher Texte, u.a. von Videos (u.a. S. 12), Karikaturen (S. 26) sowie Statistiken (S. 39)</li> <li>- Diverse <i>Skills</i>-Seiten zur Textproduktion (S. 174-210) im Anhang</li> </ul> |
| <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen weitgehend selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein erweitertes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachlernkompetenz wird insbesondere geschult durch <i>Checklists</i></li> <li>- Transparenz im Lernprozess durch Vorschaukästen zu Beginn der Kapitel (S. 9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Repertoire von Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben zu Feedback/<i>Peer-editing</i> (u.a. S. 28, 45)</li> <li>- <i>Choose</i>-Aufgaben, die den SuS die Wahl zwischen mehreren Optionen lassen (u.a. S. 26)</li> <li>- SuS können zu vielen Aufgaben eigenständig auf Hilfestellungen in der umfangreichen <i>Diff section</i> (S. 150-159) zurückgreifen.</li> <li>- SuS können sich eigenständig dazu entschließen, besonders anspruchsvolle <i>Challenge</i>-Aufgaben (u. a. S. 21) oder zusätzliche <i>Extra</i>-Aufgaben (u.a. S. 33) zu bearbeiten.</li> <li>- Umfangreiche <i>Skills section</i> (S. 194-243) zu wichtigen Methoden zur eigenständigen Wiederholung, u.a. auch <i>How to give feedback/peer-edit</i> (S. 236)</li> </ul> |
| <b>Sprachbewusstheit</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Einsichten in Struktur und Gebrauch der englischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationsprozesse weitgehend sicher zu bewältigen. | Die Schulung der Sprachbewusstheit erfolgt implizit im gesamten Kapitel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Quartal: Thema: <i>Media and the digital age</i></b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Textsortenschwerpunkt:</b> <i>Newspaper/online article</i>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kompetenzschwerpunkt:</b> <i>Writing</i>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> <i>Medien und Literatur im Wandel</i>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Einführungsphase (Kernlehrplan)                                                                                                                                                                                     | Umsetzung in <i>Camden Town Oberstufe Einführungsphase</i>                                                                                                                      |
| <b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu vertrauten Themen verstehen, sofern deutlich artikulierte repräsentative Varietäten der Zielsprache verwendet werden. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörsehverstehensaufgaben zu einem Videoclip über Online-Aktivismus (S. 73, 80)</li> </ul>                                              |
| <b>Leseverstehen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu vertrauten Themen verstehen.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Aufgaben zu Zeitungs-/Onlineartikel (u.a. S. 72-76, 80-81, 87-89)</li> <li>- Auszug aus einem Roman (S. 77-78)</li> </ul> |
| <b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächen zu vertrauten Themen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht beteiligen.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Diskussionsaufgaben, u.a. Mediennutzung (S. 67), Rolle von Influencern (S. 79), sozialen Medien (S. 87)</li> </ul>           |
| <b>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</b>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Workshop: Speaking</i> (S. 109-113)</li> <li>- Die SuS geben sich gegenseitig Feedback (u.a. S. 71, 74, 83-85)</li> </ul>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Schülerinnen und Schüler können zu vertrauten Themen zusammenhängend sowie weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprechen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Kurzpräsentationen, Vorstellen von Arbeitsergebnissen (u.a. S. 68, 74, 82, 85)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Schreiben</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - <i>Workshop: Writing a comment</i> (S. 68-76), <i>Writing an opinion piece</i> (S. 79-89)<br>- Aufgaben zur Produktion unterschiedlicher Textsorten, z.B. Geschichte fortumschreiben (S. 77), E-Mail (S. 94)<br>- Aufgaben zur Versprachlichung diskontinuierlicher Texte: Statistiken (S. 64, 79, 80, 86)<br>- Diverse <i>Skills</i> -Seiten zur Textproduktion (S. 174-210) im Anhang |
| <b>Sprachmittlung</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte von Äußerungen und authentischen Texten zu vertrauten Themen sinngemäß für einen bestimmten Zweck weitgehend adressatengerecht und situationsangemessen mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Sprachmittlungsaufgabe zu einem deutschen Online-Artikel (S. 94-95)<br>- <i>Skills</i> -Seiten zur Sprachmittlung (S. 228-229)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen zu bewältigen. Dabei ggf. auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation nicht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Aufbau eines thematischen Wortschatzes, u.a. durch die <i>WordPool</i> -Seiten (S. 66-67)<br>- Bereitstellen von Sprachmaterial (z.B. S. 71, 84)<br>- Aufgaben im Grammatik-Nachschlage- und Übungsanhang (S. 174-193)                                                                                                                                                                  |
| <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien handeln. Sie können kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen verstehen und kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen. Dabei greifen sie auf ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zurück und werden geleitet von ihren Einstellungen und ihrer Bewusstheit für eine gendersensible, respektvolle interkulturelle Kommunikation. | - Die Schulung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz erfolgt implizit im gesamten Kapitel.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Text- und Medienkompetenz</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können authentische Texte vertrauter Thematik verstehen und deuten sowie eigene mündliche und schriftliche Texte produzieren. Dabei beachten sie die jeweilige Kommunikationssituation und zentrale Textsortenmerkmale. Sie wenden ein grundlegendes Methodenrepertoire für den analytischinterpretierenden sowie den                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Arbeit an Texten unterschiedlicher Genres, insbesondere Zeitungs-/Onlineartikel (u.a. S. 72-76, 80-81, 87-89) sowie ein Romanauszug (S. 77-78)<br>- Aufgaben zur Entschlüsselung mehrfach kodierter/diskontinuierlicher Texte, insbesondere Statistiken (z.B. S. 64, 79) und von Videos (S. 73, 80)                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| produktions- bzw. anwendungsorientierten Umgang mit Texten und Medien an.                                                                                                                                                                                                                                                             | - Diverse <i>Skills</i> -Seiten zur Textproduktion (S. 170-184) im Anhang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sprachlernkompetenz</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen weitgehend selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein erweitertes Repertoire von Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachlernkompetenz wird insbesondere geschult durch <i>Checklists</i>, mit denen die SuS sich in ihrem Lernfortschritt selbst evaluieren können (S. 47)</li> <li>- Transparenz im Lernprozess durch Vorschaukästen zu Beginn der Kapitel (S. 64)</li> <li>- Aufgaben zu Feedback/<i>peer-editing</i> (u.a. S. 71, 74, 83-85)</li> <li>- <i>Choose</i>-Aufgaben, die den SuS die Wahl zwischen mehreren Optionen lassen (u.a. S. 77)</li> <li>- SuS können zu vielen Aufgaben eigenständig auf Hilfestellungen in der <i>Diff section</i> (S. 160-161) zurückgreifen.</li> <li>- Umfangreiche <i>Skills section</i> (S. 194-243) zu wichtigen Methoden zur eigenständigen Wiederholung, u.a. auch <i>How to give feedback/peer-edit</i> (S. 236)</li> </ul> |
| <b>Sprachbewusstheit</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Einsichten in Struktur und Gebrauch der englischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationsprozesse weitgehend sicher zu bewältigen.                                                            | - Die Schulung der Sprachbewusstheit erfolgt implizit im gesamten Kapitel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Quartal: Thema: <i>Global challenges</i></b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Textsortenschwerpunkt:</b> <i>Newspaper article</i>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kompetenzschwerpunkt:</b> <i>Speaking</i>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Soziokulturelles Orientierungswissen (Kernlehrplan):</b> <i>Individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit</i>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Einführungsphase (Kernlehrplan)                                                                                                                                                                                     | Umsetzung in <i>Camden Town Oberstufe Einführungsphase</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu vertrauten Themen verstehen, sofern deutlich artikulierte repräsentative Varietäten der Zielsprache verwendet werden. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehensaufgaben zu Podcasts über Konsumverhalten (S. 107)</li> <li>- Hörsehverstehensaufgaben zu einem Bericht über <i>Fast Fashion</i> (S. 107) und zu Klimaaktivismus (S. 108)</li> </ul>                                                                   |
| <b>Leseverstehen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu vertrauten Themen verstehen.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Workshop: Analysing newspaper articles</i> (S. 100-106)</li> <li>- Aufgaben zu einem Gedicht (S. 97), Zeitungs-/Online-Artikeln (S. 101, 106, 108), Karikaturen (S. 105, 109-110, 112), einer Kurzgeschichte (S. 114-117), Romanauszügen (S. 118-121)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächen zu vertrauten Themen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht beteiligen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Workshop: Speaking</i> (S. 109-113), darin enthalten: monologisches und dialogisches Sprechen</li> <li>- Diverse mündliche Diskussionsaufgaben (u.a. S. 72, 107, 114)</li> <li>- Bildbeschreibung (S. 113)</li> </ul>                                                                                                                          |
| <p><b>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können zu vertrauten Themen zusammenhängend sowie weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprechen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Workshop: Speaking</i> (S. 109-113)</li> <li>- Die SuS gestalten und präsentieren ihren eigenen Podcast (S. 107)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Schreiben</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben zur Produktion unterschiedlicher Textsorten, z.B. einer E-Mail (S. 108), einer Kurzgeschichte (S. 117), eines Kommentars (S. 121)</li> <li>- Aufgaben zur Versprachlichung diskontinuierlicher Texte wie Karikaturen (S. 105, 109-110, 112)</li> <li>- Diverse <i>Skills</i>-Seiten zur Textproduktion (S. 170-184) im Anhang</li> </ul> |
| <p><b>Sprachmittlung</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte von Äußerungen und authentischen Texten zu vertrauten Themen sinngemäß für einen bestimmten Zweck weitgehend adressatengerecht und situationsangemessen mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung zu einem deutschen Onlineartikel zu „geretteten“ Lebensmittel (S. 108)</li> <li>- <i>Skills</i>-Seiten zur Sprachmittlung (S. 228-229)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen zu bewältigen. Dabei ggf. auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation nicht.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau eines thematischen Wortschatzes, u.a. durch die <i>WordPool</i>-Seiten (S. 98-99)</li> <li>Bereitstellen von Sprachmaterial (S. 103, 110-111)</li> <li>- Aufgaben im Grammatik-Nachschlage- und Übungsanhang (S. 174-193)</li> </ul>                                                                                                       |
| <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien handeln. Sie können kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen verstehen und kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen. Dabei greifen sie auf ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zurück und werden geleitet von ihren Einstellungen und ihrer Bewusstheit für eine gendersensible, respektvolle interkulturelle Kommunikation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schulung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz erfolgt implizit im gesamten Kapitel. Im Speziellen wird die interkulturelle kommunikative Kompetenz durch das <i>Skills training: Mediation</i> (S. 108-109) sowie die Aufgaben zur Recherche von Wasserknappheit in Deutschland (S. 121) geschult.</li> </ul>                        |
| <p><b><u>Text- und Medienkompetenz</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die Schülerinnen und Schüler können authentische Texte vertrauter Thematik verstehen und deuten sowie eigene mündliche und schriftliche Texte produzieren. Dabei beachten sie die jeweilige Kommunikationssituation und zentrale Textsortenmerkmale. Sie wenden ein grundlegendes Methodenrepertoire für den analytischinterpretierenden sowie den produktions- bzw. anwendungsorientierten Umgang mit Texten und Medien an. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit an Texten unterschiedlicher Genres, u.a. einem Gedicht (S. 75-76), einem Blog-Eintrag (S. 77), Zeitungs-/Online-Artikeln (S. 101, 106, 108), einer Kurzgeschichte (S. 114-117) sowie Romanauszügen (S. 118-121),</li> <li>- Aufgaben zur Entschlüsselung mehrfach kodierter/diskontinuierlicher Texte, insbesondere von Karikaturen (S. S. 105, 109-110, 112) und Videos (S. 107-108)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sprachlernkompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen weitgehend selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein erweitertes Repertoire von Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens.                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachlernkompetenz wird insbesondere geschult durch <i>Checklists</i>, mit denen die SuS sich in ihrem Lernfortschritt selbst evaluieren können</li> <li>- Transparenz im Lernprozess durch Vorschaukästen zu Beginn der Kapitel (S. 97)</li> <li>- Aufgaben zu Feedback/<i>peer-editing</i> (u.a. S. 110, 112)</li> <li>- SuS können zu vielen Aufgaben eigenständig auf Hilfestellungen in der umfangreichen <i>Diff section</i> (S. 162-171) zurückgreifen.</li> <li>- SuS können sich eigenständig dazu entschließen, besonders anspruchsvolle <i>Challenge</i>-Aufgaben (S. 106) zu bearbeiten.</li> <li>- Umfangreiche <i>Skills section</i> (S. 194-243) zu wichtigen Methoden zur eigenständigen Wiederholung, u.a. auch <i>How to give feedback/peer-edit</i> (S. 236)</li> </ul> |
| <b>Sprachbewusstheit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Einsichten in Struktur und Gebrauch der englischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationsprozesse weitgehend sicher zu bewältigen.                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schulung der Sprachbewusstheit erfolgt implizit im gesamten Kapitel. Explizit erfolgt die Reflexion über Sprachverwendung bei der Beschäftigung mit Zeitungsartikeln (Überschriften, S. 100) und den sprachlichen Besonderheiten einer Artikelanalyse (S. 102-103)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Quartal: Thema: <i>Living and working abroad</i></b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>Textsortenschwerpunkt: <i>Drama</i></b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>Kompetenzschwerpunkt: <i>Writing</i></b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| <b>Soziokulturelles Orientierungswissen (Kernlehrplan): <i>Arbeit und Welt im Wandel: – Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland</i></b>                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Einführungsphase (Kernlehrplan)                                                                                                                                                                                     | Umsetzung in <i>Camden Town Oberstufe Einführungsphase</i>                                                                         |
| <b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu vertrauten Themen verstehen, sofern deutlich artikulierte repräsentative Varietäten der Zielsprache verwendet werden. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehensaufgaben zu einem Radiobericht zu den Folgen des Brexits (S. 123)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Leseverstehen</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu vertrauten Themen verstehen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Workshop: Analysing drama</i> (S. 136-144), insbesondere Aufgaben zum <i>dramatic reading</i> (S. 139)</li> <li>- Aufgaben zu Zeitungs-/Online-Artikeln (S. 126, 130-131), einem Blog-Eintrag (S. 132-133), Stellenanzeigen (S. 134-135), Dramenauszügen (S. 136-138, 140-141), einer Kurzgeschichte (S. 145-147) sowie einem Gedicht (S. 148)</li> </ul>                                                                       |
| <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können sich an Gesprächen zu vertrauten Themen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht beteiligen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse mündliche Partner-, Diskussions- und verwandte Aufgaben (u.a. S. 133, 135, 144)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können zu vertrauten Themen zusammenhängend sowie weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht sprechen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentations- und Diskussionsmöglichkeiten als Teil von Gruppenarbeit/<i>Jigsaws</i> (u.a. S. 123, 129, 140)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Schreiben</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Workshop: Writing a summary</i> (S. 126-131)</li> <li>- Aufgaben zur Produktion unterschiedlicher Textsorten, z.B. E-Mail/Brief (S. 142), Blog-Eintrag (S. 144), Fortsetzen einer Kurzgeschichte (S. 147), <i>summary</i> (S. 149)</li> <li>- Aufgaben zur Versprachlichung diskontinuierlicher Texte wie einer Karikatur (S. 145)</li> <li>- Diverse <i>Skills</i>-Seiten zur Textproduktion (S. 170-184) im Anhang</li> </ul> |
| <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen zu bewältigen. Dabei ggf. auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation nicht.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau eines thematischen Wortschatzes, u.a. durch die <i>WordPool</i>-Seiten (S. 124-125)</li> <li>- Bereitstellen von Sprachmaterial (S. 139, 142)</li> <li>- Aufgaben im Grammatik-Nachschlage- und Übungsanhang (S. 174-193)</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien handeln. Sie können kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen verstehen und kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen. Dabei greifen sie auf ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zurück und werden geleitet von ihren Einstellungen und ihrer Bewusstheit für eine gendersensible, respektvolle interkulturelle Kommunikation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schulung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz erfolgt implizit im gesamten Kapitel. Konkret konzipiert im Hinblick auf die Schulung interkultureller kommunikativer Kompetenz sind die Aufgaben zu Erfahrungen junger Menschen im „gap year“ (S. 132-133) sowie über das Arbeiten im englischsprachigen Ausland (S. 134-135).</li> </ul>                                                                              |
| <p><b><u>Text- und Medienkompetenz</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können authentische Texte vertrauter Thematik verstehen und deuten sowie eigene mündliche und schriftliche Texte produzieren. Dabei beachten sie die jeweilige Kommunikationssituation und zentrale Textsortenmerkmale. Sie wenden ein grundlegendes Methodenrepertoire für den analytischinterpretierenden sowie den produktions- bzw. anwendungsorientierten Umgang mit Texten und Medien an.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit an Texten unterschiedlicher Genres, insbesondere Zeitungs-/Onlineartikel (S. 126, 130-131), Blog-Eintrag (S. 132-133), Stellenanzeigen (S. 134-135), Dramenauszüge (S. 136-138, 140-141), einer Kurzgeschichte (S. 145-147), einem Gedicht (S. 148)</li> <li>- Aufgaben zur Entschlüsselung mehrfach kodierter/diskontinuierlicher Texte, z.B. von Videos (S. 123) und Karikatur (145)</li> <li>- Diverse <i>Skills</i>-Seiten zur Textproduktion (S. 170-184) im Anhang</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen weitgehend selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein erweitertes Repertoire von Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens.</p>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachlernkompetenz wird insbesondere geschult durch <i>Checklists</i>, mit denen die SuS sich in ihrem Lernfortschritt selbst evaluieren können</li> <li>- Transparenz im Lernprozess durch Vorschaukästen zu Beginn der Kapitel (S. 123)</li> <li>- Aufgaben zu Feedback/<i>peer-editing</i> (u.a. S. 129)</li> <li>- SuS können zu vielen Aufgaben eigenständig auf Hilfestellungen in der umfangreichen <i>Diff section</i> (S. 171-173) zurückgreifen.</li> <li>- SuS können sich eigenständig dazu entschließen, besonders anspruchsvolle <i>Challenge</i>-Aufgaben (S. 140) zu bearbeiten</li> <li>- Umfangreiche <i>Skills section</i> (S. 194-243) zu wichtigen Methoden zur eigenständigen Wiederholung, u.a. auch <i>How to give feedback/peer-edit</i> (S. 236)</li> </ul> |
| <p><b>Sprachbewusstheit</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Einsichten in Struktur und Gebrauch der englischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationsprozesse weitgehend sicher zu bewältigen.</p>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schulung der Sprachbewusstheit erfolgt implizit im gesamten Kapitel. Explizit erfolgt die Reflexion über Sprachverwendung bei der Beschäftigung mit dem Einsatz von Sprache in Zeitungsartikeln (S. 128).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |